

Утверждено решением
педагогического совета
школы от 30.08.16 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

«СОШ № 41» г. Перми

К. Н. Родионова

Приказ от 31.08.2016 СЭД-41-01- 110

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Перми
по результатам 2015-2016 учебного года.**

Пермь 2016

Пояснительная записка

Самообследование проведено на основе Порядка о проведении самообследования образовательной организацией (приказ Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 № 462) и методических рекомендаций, утвержденных приказом департамента образования г. Перми № СЭД-08-01-09-814 от 19.06.2015г.)

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

І. Аналитическая часть.

1.1.Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» (МАОУ «СОШ № 41» г. Перми) основана в 1976 году. Школа расположена в микрорайоне Краснова Свердловского района города Перми по адресу: 614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9. Тел. (342) 242-60-58, 242-68-69, электронная почта school41perm@mail.ru

Школа прошла процедуру аккредитации в 2011 году, получив свидетельство о государственной аккредитации № 125 на период с 24.05.2011 по 24.05.2023.

Лицензия № 4117 от 24 июля 2015 года выдана на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Лицензия является бессрочной.

Учреждение организует обучение по программам:

- 1) начального общего образования (4 года, общеобразовательная направленность программы);
- 2) основного общего образования (5 лет, общеобразовательная направленность программы);
- 3) среднего общего образования (2 года, общеобразовательная направленность программы).

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемые иностранные языки: английский и немецкий. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся начальной школы (кроме четвертых классов) и 5-8 классов. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы: в 2 смены – для начальной школы; в 1 смену – для учащихся 5-11 классов.

Постановлением № 539 Администрации г.Перми от 29.09.2011 года школа переведена в статус автономного общеобразовательного учреждения, а 26.03.2015 года распоряжением начальника Департамента образования Администрации г.Перми утвержден новый Устав школы (№ СЭД-08-01-26-128).

Информация о деятельности школы, документация и другие сведения постоянно размещается на школьном сайте: www.school41perm.narod.ru.

1.2.Система управления учреждением.

Деятельность школы организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, лицензией и иными нормативными документами.

ПЕРЕЧЕНЬ локальных нормативных актов МАОУ « СОШ №41 »г.Перми

№ п/л	Предмет регулирования	Статья Федерально го Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об	Орган управления, в компетенцию которого входит принятие J1HA
1	2	3	4
1	Права, обязанности и ответственность работников ОУ, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций (должностные инструкции)	Статья 52	Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
2	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Статья 29	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
3	Правила внутреннего трудового распорядка с указанием режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников	Статьи 29, 47	Протокол общего собрания работников от 22.11.2013 №2 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
4	Правила приема обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
5	Режим занятий обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
6	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
7	Порядок, основания, условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
8	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
9	Требования к одежде обучающихся	Статья 28	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
10	Размеры и порядок выплаты материальной поддержки обучающимся	Статья 36	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
11	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения	Статья 34	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
12	Порядок пользования обучающимися лечебно--оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82

13	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
14	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Статья 45	Протокол общего собрания работников от 22.11.2013 №2 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
15	Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения	Статья 47	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
16	Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации	Статья 47	Протокол заседания Профсоюзного комитета от 27.03.2014 № 2 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
17	Нормы профессиональной этики педагогических работников	Статья 47	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
18	Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника	Статья 47	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
19	Права и обязанности обучающихся	Статья 34	Протокол №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
20	Порядок оказания платных образовательных услуг (Положения о платных образовательных услуга, об обосновании и порядке снижения стоимости ПОУ, образец договора по ПОУ)	Статьи 29, 54	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
21	Перечень факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014
22	Порядок преподавания в организации любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
23	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
24	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС или получающими платные образовательные услуги	Статья 35	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
25	О внутренней системе оценки качества образования	Статья 29	Протокол ПС №3 от 25.11.2013
26	Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических и иных (в порядке, установленном ТК РФ) работников на соответствие	Статья 49	Протокол общего собрания от 24.05.2014 №3

27	Порядок разработки и утверждения общеобразовательных программ (в т.ч. сетевая форма реализации образовательных программ)	Статьи 12, 15	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
28	Положение о Порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
29	Положения о привлечении и расходовании внебюджетных средств		Протокол ПС №3 от 25.11.2013
30	Положение об обучении больных детей, детей – инвалидов или детей с ОВЗ		Протокол ПС №3 от 25.11.2013
31	Положение о рабочей программе (принципах построения, видах рабочих программ, порядке рассмотрения, структуре рабочей программы, требования к оформлению и утверждению		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
32	Положение о педагогическом совете		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
33	Положения об общем собрании коллектива		Протокол ПС №3 от 25.11.2013
34	Положение о принятии и утверждении локальных актов образовательного учреждения		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
35	Должностные инструкции педагогических работников		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
36	Единый орфографический режим по оформлению классных журналов		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
37	Положение о приеме в первый класс		Приказ от 25.04.2013 СЭД-41-01-50
38	Положение о системе индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию или испытывающих трудности в овладении программным материалом		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
39	Положение о комиссии по выставлению итоговых оценок учащихся выпускных 9-х и 11-х классов		Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 19.06.2014 СЭД-41-01-75
40	Порядок проведения внутрипредметного мониторинга качества образования учащихся выпускных 9-х и 11-х классов по предметам входящим в ГИА (русский язык, математике , предметы по выбору)		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
41	Положение об общем собрании коллектива		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140

42	ПОЛОЖЕНИЕ о внедрении и мониторинге систем обязательных краткосрочных курсов по выбору и поточно-группового метода преподавания отдельных предметов в рамках муниципальной модели « Основная школа – пространство выбора»		Протокол ПС №1 от 28.08.2015 Приказ от 31.08.2015 СЭД-41-01-__
43	Положение о приеме в школу (и выбытии).		

Возглавляет школу директор Родионова Капиталина Николаевна, «Отличник народного просвещения» (тел.242-60-58).

Административная команда представлена заместителями директора:

- Кипяткова Тамара Борисовна, заместитель директора по УВР;
- Есюнина Ольга Вадимовна, заместитель директора по начальной школе - Почетный работник народного образования РФ.;
- Тимофеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по ВР;
- Кондратова Татьяна Ивановна, заместитель директора по АХЧ;
- Филимонова Людмила Николаевна, главный бухгалтер (тел.242-68-69)

Социальный педагог – Павлова Ирина Ивановна.

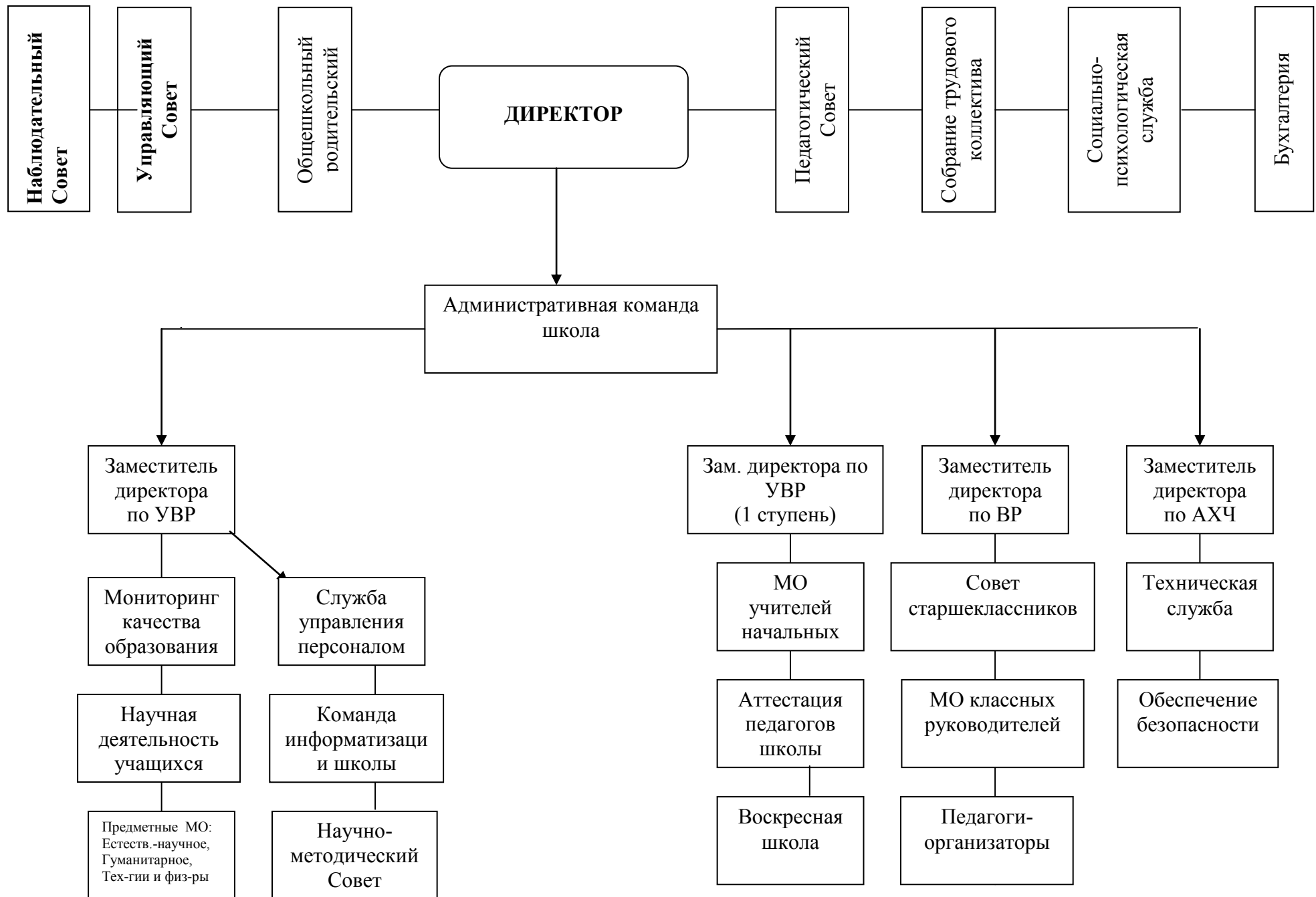
Ответственный за питание – Глухова Роза Михайловна.

Структура управления включает в себя должностных лиц (директор, заместитель директора и др.), а также органы соуправления школой: Управляющий и Наблюдательный Совет, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения педагогов и др. Работа всех органов самоуправления закреплена в Уставе школы.

Кроме того, для усиления влияния использования информационно-коммуникативных технологий на качество образования и с целью создания в школе единой информационной среды в 2006 году была создана «Команда по информатизации школы № 41» из учителей и учащихся. Команда действует по разработанной программе. Ею проводятся общешкольные и классные мероприятия .

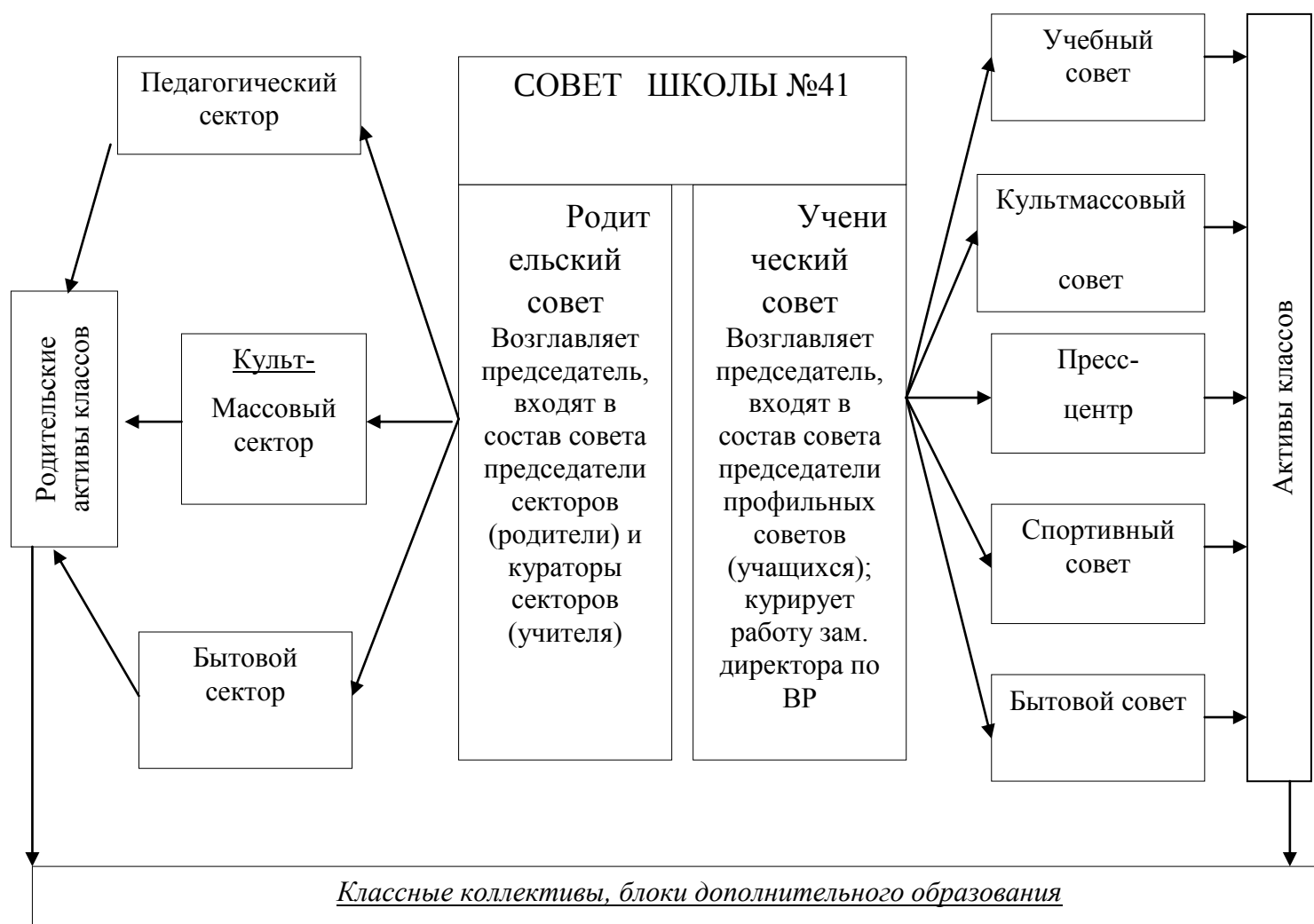
Выстроенная система управления школой позволяет добиваться достаточных результатов работы. Администрация школы видит перспективы развития школы, успешно включается в приоритетные образовательные проекты.

Структура управления школой



Создана и функционирует система школьного самоуправления.

Система школьного самоуправления



Квалифицированный педагогический коллектив, способный эффективно работать в инновационном режиме, осознает миссию образовательной организации, что способствует формированию благоприятной образовательной среды и обеспечению стабильных результатов качества образования. Администрация школы создает материально-технические, организационные и иные условия для поддержания достаточно высокого уровня образования, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствуя развитию самоуправленческих начал.

Организация обладает такими возможностями развития как обеспечение повышения качества образования по русскому языку, математике при сохранении стабильных результатов по другим предметам за счет введения системы индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности при овладении программным материалом или повышенный интерес к предмету. Важно отметить, что внедрение с текущего учебного года на параллели 5-6х классов муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора», выстраивание образовательного процесса по литературе и истории с использованием поточно-группового метода, введение краткосрочных курсов по выбору позволяет решать многие организационные и методические вопросы при переходе на ФГОС II поколения.

Однако, на сегодняшний день существуют нерешенные вопросы, которые мешают развитию организации, а в условиях перехода на ФГОС II поколения осознаются организацией как проблемы:

- недостаточное кадровое обеспечение внеурочной деятельности;

- недостаточно широкий спектр социальных партнеров, готовых к участию в социальном проектировании.

Приоритеты развития школы (из образовательной программы школы).

Основная образовательная программа, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Конкретизация целей школы

С точки зрения учителя

с точки зрения ученика

Воспитание толерантности	Научиться уважать других, заслужить уважение к себе, отвечать за свои поступки
Формирование системы ЗУН, основанных на междисциплинарных связях, обеспечивающих продуктивность учебно – познавательной деятельности	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться
Охрана и укрепление здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, формирование культурного школьника	Развивать свои возможности, быть активным, найти интересную для себя область

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- Цель реализации основной образовательной программы на уровнях основного общего и среднего общего образования:**
- обеспечение выполнения требований государственного стандартов;

- создание условий для успешного прохождения обучающимися ГИА;
- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры обучающихся, их готовности к самосовершенствованию и личностному росту;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых государственным стандартом и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к социализации обучающихся как части образовательной программы, к обеспечению индивидуализированного сопровождения обучающихся; формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самоопределения и самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование готовности к принятию и присвоению обучающимися культуры здорового образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся как пространства выбора, что предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требованиями государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего и

среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта в данном разделе устанавливаются и описываются те образовательные элементы, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Важно отметить, что школа в период подготовки к переходу на Федеральные государственные стандарты определяет необходимость введения в 5-9 классах такого требования к обучающимся как овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки; 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Сфера деятельности школы включает в себя:

Ул. Моторостроителей 8,9,10,11,12,15,16,17,19,21. ул. Солдатова №24 Ул.Муромская №2
Ул. Уфимская 2,4,10,10а,12,14.16,18,20,22,24,26. ул. Яблочкова 17,21,23,23А.Б,25,31,33,35,37
Ул. Серебрянский проезд 11, 13, 14, 15/1, 15/2, 16, 17, 19. ул. Илецкая № 28а,30

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает:

- 1) отдаленное от центра города географическое положение;
- 2) большинство жителей микрорайона работает на крупных промышленных предприятиях (ОАО «Авиадвигатель», ОАО «Пермские моторы», ОАО «Инкар»);
- 3) достаточно хорошо развитая транспортная сеть и сфера обслуживания;
- 4) частая смена места жительства жителями микрорайона.

Контингент учащихся школы.

Количество учащихся школы на конец 2015-2016 учебного года – 894.

Начальная школа – 362 учащихся (14 классов)

Основная школа – 495 учащихся (20 классов)

Старшая школа – 37 учащихся (2 класса)

10-й класс –21 учащихся

11-й класс – 16 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Школа работает с гетерогенным контингентом учащихся. Основной контингент составляют учащиеся из семей, где родители имеют общее основное образование - 12 %; среднее и среднее техническое образование - 55 %. Родителей, имеющих высшее образование – 33%. При комплектовании классов учитывался образовательный уровень и потребности семьи. В классах начальной школы обучение идет по программе «Школа России».

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой:

35 % родителей относится к категории рабочих;

25 % родителей – служащие;

20 % родителей – представители сферы обслуживания;

17 % родителей работают в малом бизнесе.

До 90% зачисляемых в первый класс детей посещают дошкольные образовательные учреждения. На территории микрорайона школы нет базового детского сада, однако большинство детей, поступающих в школу, приходят из детских садов микрорайона.

Около 12 % зачисленных в первый класс детей имеют низкий уровень подготовленности к обучению в школе: слабое развитие памяти, низкий уровень осведомленности (кругозор), задержка речевого развития, недостаточная подготовленность эмоционально-волевой сферы к

учебной деятельности. Есть дети, которые имеют задержку в развитии вследствие педагогической запущенности, воспитываясь в асоциальных семьях. Для таких детей в школе работает психолого-педагогическая служба, логопункт.

Выбытие детей в течение учебного года наблюдается редко и, в основном связано с объективными причинами, такими, как переезд родителей на новое место жительства. Нередки случаи, когда учащиеся, в основном старших классов, продолжают обучение в школе, несмотря на переезд в другие микрорайоны города. Школьников и их родителей привлекает хороший микроклимат, сложившийся в школе, отсутствие конфликтов с учителями и в детских коллективах, хорошая материально-техническая база.

В связи с переходом школы на новые образовательные стандарты с 2011 года в школе действует «Основная образовательная программа начального общего образования». Последние изменения в программе можно найти на сайте школы.

Режим работы

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемые иностранные языки: английский и немецкий. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы: в 2 смены – для начальной школы; в 1 смену – для учащихся 5-11 классов.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы: в 2 смены – для начальной школы; в 1 смену – для 5-11 классов.

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Перми на 2015-2016 учебный год

Школьный учебный план разработан на базе следующих нормативных документов:

- 1). Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 2). Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010 г. и № 1994 от 03.06.2011 г.
- 3). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом №1241 от 26.11.2010 г. и с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования.
- 4) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, зарегистрированного 01.02.2011 № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 5). Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 г.).
- 6). Приказа №69 МО РФ от 31.01.2012 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего , основного общего и среднего (полного) общего образования» о введение курса ОРКСЭ.
- 7). Письма Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».
- 8). Приказ начальника Департамента образования от 23.06.2015 № СЭД-08-01-09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».
- 9). Приказ начальника Департамента образования от 13.08.2015 № СЭД-08-01-09-1038 «О внедрении муниципальной модели основной школы в 2015-2016 учебном году».

10). Устава МАОУ «СОШ № 41» г.Перми.

Учебный план общеобразовательного учреждения гарантирует получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, предоставляет возможность развивать индивидуальные способности учащихся.

Школьный учебный план ориентирован на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения:

- готовность обучающихся к получению начального общего, основного общего и среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей;
- подготовка учащихся к самообразованию.

Уровень начального общего образования (1– 4 классы)

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на первой уровне начального общего образования:

- в 1-4 классах реализуется образовательная система: «Школа России» (кроме одного 4-го класса – «Школа 2100»);
- недельная нагрузка 1 классов составляет 21 час, для 2-4 классов – 23 часа в условиях 5-дневной учебной недели,
- в 1-4 классах реализуются ООП начального общего образования.

В 4-х классах школы ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В 1-4 классах ИКТ, как средство реализации ФГОС, проходит через все учебные предметы, в 3 классах – как модуль в технологии.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана.

**Формы и сроки промежуточной аттестации
(по итогам 2015-2016 учебного года)
в МАОУ « СОШ №41» г.Перми в переводных классах**

Уровень начального общего образования:

Предмет	Класс	Форма	Сроки проведения работ
Математика	2-3 4	Контрольная работа Тест	18-19.04.2016г.
Русский язык	2-4 4	Мониторинг метапредметных и личностных результатов (комплексная проверка по русскому языку и литературному чтению) Тест	20-21.04.2016г. 22-25.04. 2016г.
Литературное чтение	2-4	Работа с текстом, проверка техники чтения	26.04 -27.04.2016г.
Окружающий мир	2-4	Тестовая работа с практическим заданием	с 18.04.2016г.
Иностранный язык	2-4	Устное собеседование	с 12.04.2016г.
Физическая культура	2-4	Сдача нормативов	10.05 – 13.05.2016г
ИЗО, музыка, технология	2-4	Творческая работа	

Перечень услуг, оказываемых ОУ в рамках реализации

и общеобразовательных программ
в соответствии с ФГОС (начальная школа).

1. «Школа 2100»

- Математика. Л.Г.Петерсон
 - Обучение грамоте. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев
 - Русский язык. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев
 - Литературное чтение. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев
 - Окружающий мир. А.А.Вахрушев
 - Технология.ИЗО. О.А.Куревина
 - Иностранный язык.
Английский язык. М.З.Биболетова
Немецкий язык.Н.Д.Гальскова
2. «Школа России».
- Математика М.И.Моро
 - Обучение грамоте. В.П.Канакина
 - Русский язык. В.П.Канакина
 - Окружающий мир. А.А.Плешаков
 - Технология. Роговцева
 - Иностранный язык.
Английский язык. М.З.Биболетова
Немецкий язык.Н.Д.Гальскова
 - ИЗО. Б.М. Неменская
 - Музыка. Е.Д.Критская(1-4 кл.)
 - Физическая культура. В.И.Лях.(1-4 кл.)
3. ОРКСЭ. Д.Беглов(4 кл.)
4. Внеурочная деятельность.

- **Спортивно-оздоровительное:**
 - «Русские шашки»
- * **Общекультурное:**
 - «В мире детских книг и мультфильмов»
 - «Математический Олимп»
 - «Волшебный Цифроград»
 - «От большего - к меньшему»
 - «Тайны русского языка»
 - «В мире слов и звуков»
- * **Социальное:**
 - проектная деятельность - «Я – исследователь»
 - «Мой дом»
 - «Оригами. Чудеса из бумаги»
 - «Волшебный клубок»
- * **Духовно-нравственное**
 - «Путешествие по Пермскому краю».

Схема модели ФГОС НОО на 2015-2016 уч.г.
Внеурочная деятельность 1-4 классы МАОУ «СОШ № 41»

Направление ВД	Содержание и формы	Время организаци и по ФГОС	Место организаци и	Состав педагогов
Спортивное	«Русские шашки»	Пт,вт, ср.	ОУ № 41 4 Г кл.	Патрушев Андрей Леонидович Кл.»Юность»
Социальное	«Оригами. Чудеса из бумаги»	Пн,вт,чт.	ОУ № 41 1А,В кл.	Колясникова Г.В. МАОУ «СОШ № 41»
Социальное	Проектная деятельность «Я-исследователь»	Вт,ср,пт.	ОУ № 41 3А,Б,В, 4А,Б,В кл.	МАОУ «СОШ № 41»

	(класс-группа) «Оригами. Чудеса из бумаги» «Мой дом»		1А,В,2А,Б,В , 3А,Б,В 1Б	Колясникова Г.В. Полонская Г.В.
Общекультурное	«В мире детских книг и м/ф» «Математический Олимп» «От большого-к меньшему» «Волшебный Цифроград» «Тайны русского языка» «В мире слов и звуков»	Вт,ср.	1Г 4А,Б 4Г 4В 4А,Б 4В,Г	Учителя нач.кл. МАОУ «СОШ № 41»: Кобякова А.А. Есюнина О.В. Нечаева Е.И. Кобякова А.А. Колпащикова Т.В.
Духовно- нравственное	«Путешествие по Пермскому краю» (класс-группа)	По свободному графику	ОУ № 41 1-3 кл.	Учителя нач.кл. МАОУ «СОШ № 41»

Курс «Путешествие по Пермскому краю» проводится по свободному расписанию в зависимости от графика выездных экскурсий, тематических прогулок, посещение музеев, выставок, театров в выходные дни по желанию и запросу родителей.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

С целью формирования деятельностного отношения подростков к собственному учению, создания для обучающихся практических условий, способствующих реализации предметных знаний на параллели 5-х -6х классов внедряется муниципальная модель основной школы **«Основная школа – пространство выбора».**

Обучение по литературе и обществознанию в 5-6-х классах организовано с использованием метода поточно-группового обучения по направлениям:

- Литература и музыка.
- Литература - искусство слова.
- Литература и изобразительной искусство.
- Литература в театре и кино.
- Литература и краеведение.
- Обществознание «Я – исследователь».
- Обществознание и СМИ.
- Обществознание и реклама.

Вариативная часть учебного плана для 5-6-х классов представлена краткосрочными курсами по выбору в рамках реализации ММОШ. Каждый обучающийся осваивает за учебный год не менее двух краткосрочных курсов (рекомендуется: 1 курс в четверть - 1 час в неделю, учащийся может выбрать по собственному желанию 2 курса – 2 часа в неделю) общим объемом не менее 32 учебных часов. Длительность курса - от 8 до 17 часов. Курсы имеют одинаковую продолжительность на параллели и в расписании стоят единым часом.

**Список краткосрочных курсов по выбору
для обучающихся 5-х классов
МАОУ « СОШ №41» г.Перми на 2015-2016 учебный год**

Каждый курс , за исключением «Хоккея на траве» , состоит из четырех независимых и не дублирующих друг друга модулей. Ребенок , заинтересовавшийся тем или иным видом деятельности может посещать курс несколько четвертей .

№	Название КСК	Продукт
1	Звездчатые многогранники.	Изделие –объемное тело
2	Сам себе режиссер.	Мультфильм, сценарий...
3	Юный оратор.	Подготовленное выступление
4	Азбука здоровья: прямая спинка.	Разработанный комплекс
5	Художественные промыслы.	Изделие, расписанное в определенном стиле
6	Мир из папье-маше.	Изделие
7	Юный скульптор	Изделие
8	Растения и народная медицина.	Презентация или рекламный проспект
9	Организуи и проведи праздник.	Проведение праздника
10	Мастерим своими руками /поделки из природного материала/.	Изделие
11	Химия вокруг тебя.	Проведение опыта или презентация
12	Волшебная нить.	Изделие
13	Карнавальный костюм своими руками.	Изделие
14	Хоккей на ковре	Игровые навыки
15	Школа выживания.	План поведения в конкретной ситуации, выступление, демонстрация, плакат

Курсы были презентованы законным представителям обучающихся 4-х классов 21 апреля 2015 на общем собрании родителей с выходом административной команды после общего собрания в каждый из пяти классов, родителям были даны разъяснения, ответы на возникшие вопросы. Законные представители написали заявления, установленной формы о том, что разрешают своему ребенку в последующем участвовать в процедуре выбора самостоятельно или по согласованию с законным представителем.

Курсы были презентованы обучающимся 4-х классов 13 мая 2015 .

Использовались разные виды презентации курсов : для вновь вводимых курсов - мультимедийная презентация с яркой красочной демонстрацией особенностей вида деятельности (фотографии, фильмы, рекламные ролики) на данном курсе (№ 5,6,10, 14) ; для апробированных в прошлом учебном году курсов– или выступление обучающихся 5-х классов с демонстрацией изделий (№ 1,3,4, 7,8,13), или выставка изделий, организованная в холле (№ 11,12, 15), или просмотр полученного продукта (№ 2) ; проведение пятиклассниками игровой паузы с залом (№ 9).

После проделанной работы: классные часы, презентация краткосрочных курсов, разъяснительная работа тьюторов, знакомство с педагогами, которые будут вести курсы в следующем году, была организована и проведена процедура выбора КСК на 1 четверть 2015-2016 учебного года. После заседания рабочей группы и утверждения выбора обучающихся было произведено комплектование групп на 1 четверть следующего учебного года.

**Кадровый состав педагогов МАОУ « СОШ №41» г.Перми
на 2015-2016 учебный год по обеспечению КСК на параллели 5-х классов**

№	Педагог	Преподаваемый предмет	КСК
1	Москаленко Н.А.	Математика	Звездчатые многогранники.
2	Филиппова В.М.	Русский язык и литература	Сам себе режиссер.
3	Корсакова Н.В.	История и обществознание	Юный оратор.
4	Аркадьева И.В.	Физическая культура	Азбука здоровья: прямая спинка.
5	Праздничных Т.Б.	Русский язык и литература	Художественные промыслы.
6	Сысоева Т.Н.	История и обществознание	Мир из папье-маше.
7	Рыбина С.В.	Изобразительное искусство	Юный скульптор
8	Тимофеева И.Ю.	Биология	Растения и народная медицина.
9	Абдулнасырова Н.Н.	Искусство	Организуи и проведи праздник.
10	Нечаева Е.И.	Учитель начальных классов	Мастерим своими руками /поделки из природного материала/.
11	Ощепкова М.И.	Химия , биология	Химия вокруг тебя.
12	Глухова Р.М.	Технология	Волшебная нить.
13	Павлова И.И.	Технология	Карнавальный костюм своими руками.
14	Пыстогов В.М.	Физическая культура	Хоккей на ковре
15	Важенин С.А.	История ,обществознание и ОБЖ	Школа выживания.

**Список краткосрочных курсов по выбору для обучающихся 6-х классов
МАОУ « СОШ №41» г.Перми на 2015-2016 учебный год**

Каждый курс , за исключением «Учимся играть в настольный теннис» , состоит из четырех независимых и не дублирующих друг друга модулей. Ребенок , заинтересовавшийся тем или иным видом деятельности может посещать курс несколько четвертей .

№	Название КСК	Продукт
1	Геометрия на острие карандаша.	Чертежи, книжки-малышки, сборники задач и рисунков
2	Фотостудия.	Фотовыставка
3	Архив. Работа с первоисточниками	Освоение клинописи , письменности на

		пергаменте, создание летописей
4	Подвижные игры .	Изученная и проведенная игра
5	Художественные промыслы.	Изделие, расписанное в определенном стиле
6	Напиши другу письмо.	Умение вести переписку. Наличие друга по переписке (в классе, в школе, в РФ, за рубежом)
7	Русские традиционные куклы своими руками	Изделие
8	Удивительный микромир.	Опыт, презентация, модель
9	Веселые нотки.	Выступление
10	Портретная студия.	Портрет
11	Мастерим своими руками /поделки из природного материала/.	Изделие
12	Вяжем крючком.	Изделие
13	Роспись на стекле.	Изделие
14	Учимся играть в настольный теннис	Игровые навыки

Курсы были презентованы законным представителям обучающихся 5-х классов 20 апреля 2015 на общем собрании родителей с выходом административной команды после общего собрания в каждый класс, родителям были даны разъяснения, ответы на возникшие вопросы.

Курсы были презентованы обучающимся 5-х классов 6 мая 2015 .

Курсы были презентованы педагогами школы в форме красочных и ярких мультимедийных презентаций, рекламных роликов и выступлений. Обучающимся были продемонстрированы поделки и изделия, сделанные руками педагогов в соответствии с тематикой КСК. В течение недели были организованы и проведены мастер классы по вводимым курсам.

После проделанной работы была организована и проведена процедура выбора ККВ на 1 четверть 2015-2016 учебного года. После заседания рабочей группы и утверждения выбора обучающихся было произведено комплектование групп на 1 четверть следующего учебного года.

**Кадровый состав педагогов МАОУ « СОШ №41» г.Перми
на 2015-2016 учебный год по обеспечению КСК на параллели 6-х классов**

№	Педагог	Преподаваемый предмет	КК
1	Москаленко Н.А.	Математика	Геометрия на острое карандаша.
2	Филиппова В.М.	Русский язык и литература	Фотостудия. Прекрасное вокруг нас.
3	Корсакова Н.В.	История и обществознание	Архив. Работа с первоисточниками
4	Аркадьева И.В.	Физическая культура	Подвижные игры .
5	Праздничных Т.Б.	Русский язык и литература	Художественные промыслы.
6	Сысоева Т.Н.	История и обществознание	Напиши другу письмо.
7	Рыбина С.В.	Изобразительное искусство	Русские традиционные куклы своими руками

8	Тимофеева И.Ю.	Биология	Удивительный микромир.
9	Абдулнасырова Н.Н.	Искусство	Веселые нотки.
10	Нечаева Е.И.	Учитель начальных классов	Мастерим своими руками /поделки из природного материала/.
11	Созина Ю.С.	Русский язык и литература	Портретная студия.
12	Глухова Р.М.	Технология	Вяжем крючком.
13	Павлова И.И.	Технология	Роспись на стекле.
14	Пыстогов В.М.	Физическая культура	Учимся играть в настольный теннис

В рамках реализации ММОШ « Основная школа – пространство выбора» учащимся предлагаются профессиональные пробы и практики по программам, предоставляемых социальными партнерами ОУ.

С целью всестороннего развития учащихся, формирования у них целостной картины мира, подготовки к самоопределению, создания условий для саморазвития и совершенствования из вариативной части выделено по одному часу для каждого класса на факультативы :

- по русскому языку «Законы русской орфографии» в 7а,7б
- по физике «Экспериментальные задачи в физике» в 7в;
- по математике «Геометрия в задачах» в 7а,7б,7г;
- по истории «Реформы и реформаторы» в 8а, 8б, 8в классах ;
- по математике «За страницами учебника математики» в 8а, 8б, 8в классах.

С целью гармоничного развития личности, создания благоприятных условий для более глубокого и прочного усвоения отдельных трудных тем или модулей в предмете из вариативной части выделен один час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 7г классе .

С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей в 7 в классе из вариативной части УП добавлен 1 час на изучении математики, с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

В связи тем, что количество учащихся в 9в классе ниже установленной нормы , предметы информатика (ИКТ) и английский язык в этом классе ведется без деления на группы.

Для предоставления учащимся 9 классов возможности профессионального самоопределения и личностного роста отводится по 3 часа в каждом классе на курсы по выбору: «Красавицы функции и их графики» (0,5 ч).

«Что таит модуль» (0,5 ч).

« Решение нестандартных задач по физике» (0,5 ч).

«Комплексный анализ текста» (0,5 ч).

«Тексты разных жанров» (1ч).

«Шаги к искусной речи» (1 ч).

«Ты и твой выбор. Профессиональное самоопределение» (0,5 ч).

«Человек и общество. Проблемы и пути решения.» (1 ч).

«Права человека» (0,5 ч.)

«География Пермского края» (1ч.)

«Решение нестандартных задач по химии» (0,5 ч).

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся переводных классов по всем предметам учебного плана (Приложение 2)

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

В 10 и 11 классе обучение идет по социально-гуманитарному профилю. На профильном уровне изучаются русский язык и обществознание– по 3 часа.

Для каждого учащегося 10 и 11 классов составлен индивидуальный учебный план. С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей в 10-11 классах из вариативной части добавлен 1 час на изучении математики.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся 10-го

класса по всем предметам учебного плана (Приложение 2).

Юноши 10 класса проходят военно-спортивные сборы в конце учебного года.

Примерный индивидуальный учебный план на 2015-2016 учебный год ученика (цы) 10 класса МАОУ «СОШ № 41» г.Перми

Учебные предметы	10 А класс			
	базовый уровень		профильный уровень	
	Вариативная часть	БУП	Вариативная часть	БУП
Русский язык				3
Литература		3		
Иностранный язык		3		
Математика	1	4		
История		2		
Физическая культура		3		
Обществознание				3
Экономика		0,5		
Право		0,5		
География		1		
Физика		2		
Химия		1		
Биология		1		
Информатика и ИКТ		1		
Технология		1		
ОБЖ		1		
Элективные курсы	3			
34	3	24		6

№	Название элективного курса	Недельная нагрузка	Руководитель курса	Выбор учащегося
1	Основы рекламного дела	1ч	Глухова Р.М	
2	Нормативный аспект культуры речи (1п)	0,5ч	Чернышева Н.М.	0,5
3	Устные и письменные формы делового общения (2п)	0,5ч	Чернышева Н.М.	0,5
4	Банковские проценты (1 п.)	0,5ч	Москаленко Н.А	0,5
5	Социология молодежи	0,5ч	Сысоева Т.Н.	
6	Компьютерная графика	0,5ч	Казакова К.В.	
7	Личность в истории	0,5ч	Сысоева Т.Н.	
8	Теория вероятностей (2 п.)	0,5ч	Москаленко Н.А.	0,5
9	Решение нестандартных задач по физике	0,5ч	Ведерникова З.А.	1,0
10	Гражданское и административное право	0,5ч	Важенин С.А.	

В этом учебном году ученикам 10 и 11 классов на выбор предложены следующие элективные курсы:

Для 10-го класса:

«Основы рекламного дела» (1ч).

«Банковские проценты» (0,5 ч.)

«Теория вероятностей» (0,5 ч.)

«Нормативный аспект культуры речи» (0,5ч).

«Устные и письменные формы делового общения» (0,5 ч).

«Основы прикладной математики» (0,5ч).

«Социология молодежи» (0,5ч).

«Личность в истории» (0,5).

«Компьютерная графика» (0,5ч).

«Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию» (0,5ч).

«Гражданское и административное право» (0,5ч).

«Функции помогают уравнениям» (0,5ч).
«Решение нестандартных задач по физике» (1ч.).

Для 11-го класса:

«Делопроизводство как часть управления» (0,5ч).
«Решение уравнений с параметрами» (0,5ч).
«Устные и письменные формы делового общения» (0,5
«Решение текстовых задач» (0,5ч).
«Анализ текста и написание сочинения» (0,5ч).
«Решение нестандартных задач по физике» (1ч).
«Программирование в системе Паскаль» (0,5ч).
«Уголовное право» (0,5ч).
«Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию» (0,5ч).

Данный учебный план позволяет реализовать:

- федеральный государственный образовательный стандарт ;
- вариативную часть учебного плана полностью в соответствии с целями и задачами школы;
- цели личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальностью ;
- задачи по подготовке учащихся к самообразованию и самоопределению;
- модель профильного обучения по индивидуальным учебным планам для учащихся уровня среднего общего образования;
- условия для разностороннего развития личности учащихся.

**Формы и сроки промежуточной аттестации
(по итогам 2015-2016 учебного года)
в МАОУ « СОШ №41» г.Перми в переводных классах**

Уровень основного общего и среднего общего образования:

Предмет	Классы	Форма
Математика	5, 6	Контрольная работа
	7	По алгебре контрольная работа, по геометрии – устное собеседование
	8, 10	Комплексная работа по форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Русский язык	5, 6, 7, 10	Комплексная контрольная работа
	8	Устное собеседование по вопросам
Литература	6, 10	Устное собеседование по вопросам
	5	Творческая работа: «Кроссворд»
	7	Творческая работа: «Реферат»
	8	Проект: «Галерея иллюстраций»
Иностранный язык	5, 6	Устное собеседование по вопросам
	7, 8, 10	Тестовая работа с грамматическим заданием
История	5	Устное собеседование по вопросам
	6, 7, 8, 10	Тестовая работа
Физика	7	Устное собеседование по вопросам
	8, 10	Комплексная контрольная работа
Обществознание	8, 10	Устное собеседование по вопросам, в 10 классе включая право
	5, 6, 7	Творческая работа по одному из разделов учебного курса
Химия	8	Комплексная контрольная работа
	10	Тестовая работа
Физическая	5-8, 10	Сдача нормативов

культура		
ИЗО	5	Витраж на тему» Традиционные русские росписи»
	6	Пейзаж с мотивом реки.
	7	Пейзаж на тему: «Жизнь в моем городе столетие назад»
Технология	5,6,7,8,10	Творческий проект
Музыка	5,6,7,8	Творческая работа
География	5-8,10	Тестовая работа
Биология	5-8,10	
ОБЖ	8,10	
Информатика	10 (м)	Военные сборы
	8	Разноуровневые задания по работе в основных программах
	10	Создать сайт на тему «Социальная информатика»

**Пояснительная записка
к реестру внеурочной деятельности начального общего образования
МАОУ «СОШ № 41»г. Перми на 2015-2016 учебный год**

Учебный (образовательный) план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую после основной урочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса для обучающихся на уровне начального общего образования и представлена в учебном плане по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное (проектная деятельность); общекультурное; духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Русские шашки»..
Социальное – курсом «Я - исследователь», «Мой дом», «Оригами. Чудеса из бумаги».
Общекультурное направление – «В мире детских книг», «Математический Олимп», «Тайны русского языка», «От большого – к меньшему», «В мире слов и звуков». Духовно-нравственное – курсом «Путешествие по Пермскому краю», имеющим краеведческую направленность, воспитывающим любовь к родному краю.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогами школы, педагогом клуба «Юность» Патрушевым А.Л.

Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах, как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД.

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс начальной школы решает задачи связанные с формированием универсально учебных действий (УУД) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

**Реестр форм внеурочной деятельности
для обучающихся уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 41» г. Перми на 2015-2016г**

Направления Классы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное														
«Русские шашки»														1
Социальное (проектная деятельность)														
«Я-исследователь» «Мой дом» «Оригами. Чудеса из бумаги.» «Волшебный клубок»	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Общекультурное														
«В мире детских книг и мультфильмов» «Математический Олимп» «Волшебный Цифроград» «От большего- к меньшему» «Тайны русского языка»				1							0,5	0,5	0,5	0,5
											0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное														
«Путешествие по Пермскому краю»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Итого: 31 час	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся 1-3 классов МАОУ «СОШ № 41»

1.Актуальность. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Гуманистическая направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем:

формировать установки на здоровый образ жизни;

формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять

и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование экологической культуры и ЗОЖ идет как в урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Так, например, на уроках математики, ознакомления с окружающим миром, основ экологического воспитания, ОБЖ и других воспитатель или учитель могут отработать следующий алгоритм принятия решений:

- Остановись и подумай.
- Какие варианты решения существуют?
- Каковы последствия каждого из вариантов?
- Взвесь «за» и «против» каждого из вариантов.
- Выбери один из них.
- Сделай то, что решил.
- Посмотри, что получилось.
- Похвали себя.

На занятиях по физическому воспитанию учащиеся могут отработать навыки психомышечного расслабления, гигиенические дыхательные упражнения.

На занятиях по курсу «Игровая психотерапия» в рамках внеурочной деятельности используются:

Психогимнастика - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Мы рассматриваем термин «психогимнастика» в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии как главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях и для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработку обратной связи.

Ролевая игра – это метод обучения через практические действия. Фактически ребёнку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в зависимости от роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в наркотизацию или негативного влияния этих веществ на здоровье ребёнка (например, в случае пассивного курения) или лиц их употребляющих (навыки безопасного взаимодействия с людьми, находящимися в состоянии опьянения)).

Групповая дискуссия – такой способ организации совместной деятельности учащихся под

общим руководством педагога с целью решения групповые задачи или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка видеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников и педагога.

Мозговой штурм – метод используется для стимуляции высказываний детей по определенным вопросам. Педагог предлагает детям высказывать идеи и мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей и мнений, и фиксирует все высказывания детей на доске до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для этого время. Затем организуется обсуждение высказанных идей в группах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка);

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу).

5. Реализация программ внеурочной деятельности в начальных классах

В школе реализуется программа «Здоровейка», для 1-4 классов, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программа «Игровая психотерапия»(1-4 кл), призванная реализовать ряд функций: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерапевтическую с целью снижения состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность, программа «Путешествие по Пермскому краю» с экологической направленностью.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

через анкетирование родителей и обучающихся

в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Воспитательная работа в школе и ее результаты.

Цель воспитательной работы 2015-16 учебном году:

Создание условий для формирования культуры толерантности как основы воспитания учащихся в качестве гражданина и патриота России, культурного человека, личности, способной быть ответственной и саморазвивающейся.

Задачи:

- Воспитание патриотизма, формирование правовой культуры личности, уважения к правам, свободам, обязанностям человека
- Создать систему работы по эстетическому воспитанию на основе приобщения к ценностям культуры народов, представленных в этническом составе школы
- Продолжить развитие системы школьного ученического самоуправления на уровне класса, школы, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка
- Создание системы участия детей в общественно значимых практиках
- Продолжить реализацию краевого проекта по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Воспитательная работа школы №41 ведется по направлениям:

- Общекультурное
- Спортивно - оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Социально - нравственное

В школе сложились определенные **традиции** организации внеурочной деятельности детей.

-День Знаний, День здоровья (сентябрь)

-Посвящение первоклассников в пешеходы, школяры

- Школьная звезда (октябрь)

-Осенины (ноябрь)

-Вот и стали мы на год взрослей (май)

- Последний звонок (май)

Каждый год готовятся и проводятся концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, Дню Победы.

В 2015-16 учебном году прошли единые тематические классные часы:

-Всероссийский урок Мира

-Готов к труду и обороне

-Урок безопасности школьников в сети интернет

-Час кода

-Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий

-День гражданской обороны

-Всероссийский словарный урок

-70-летие Победы в войне с милитаристской Японией

-70-летие окончания Второй мировой войны

-70-летие начала Нюрнбергского процесса

-День народного единства

-День воссоединения Крыма с Россией

-Год литературы в РФ

-1000-летие святого равноапостольного великого князя Владимира Крестителя Руси

-День славянской письменности и культуры

-175-летие со дня рождения П.И. Чайковского

-250-летие со дня рождения Н.М. Карамзина

-100-летию со дня рождения К. М. Симонова

Под руководством учителей иностранного языка в школе прошла Рождественская неделя

В этом учебном году в 1- 11 классах Абдулнасыровой Н.Н. были проведены **библиотечные уроки:**

- 1 класс «Знакомство с библиотекой»
- 2 класс «Правила общения с книгой»
- 3 класс «Структура книги»
- 4 класс «О книге и библиотеке»
- 5 класс «Они знают все»
- 6 класс «Записи о прочитанном. План чтения»
- 7 класс «История возникновения информационных ресурсов общества»
- 8 класс «Как работать с печатными изданиями»
- 9 класс «Самостоятельная работа с книгой»
- 10 класс «Жаргоны и жаргонизмы»
- 11 класс «Словарик книговедческих терминов»

Художественно-эстетическое воспитание

-Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето» (оформление в классных кабинетах)

Выставка даров осени «Осенние причуды», отв. Нечаева Е.И.

Под руководством учителя изобразительного искусства Рыбиной С.В. прошли:

- Конкурс плакатов «Огонь-друг, огонь-враг»
- Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама!»
- Конкурс рисунков «Мы и космос» 1-11 кл.

Ярким, зрелищным и очень эмоциональным стало выступление учащихся 22 мая на отчетном концерте музыкальной студии

Формирование **экологической культуры и ЗОЖ** идет как в урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса для учащихся 1 ступени и представлена в учебном плане по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное (проектная деятельность); общекультурное; духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Игровая психотерапия» и «Здоровейка». Социальное – курсом «Я - исследователь». Духовно-нравственное – курсом «Путешествие по Пермскому краю», имеющим краеведческую направленность, воспитывающим любовь к родному краю.

В школе реализуется программа «Здоровейка», для 1-4 классов, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программа «Игровая психотерапия» (1-4 кл), призванная реализовать ряд функций: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерапевтическую с целью снижения состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность, программа «Путешествие по Пермскому краю» с экологической направленностью.

-Учащиеся 4Б класса под руководством Нечаевой Е.И. приняли активное участие в районном конкурсе «Весенний скворечник»

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

- В сентябре в 7 А классе прошел классный час «Жизнь без табака», организованный компанией «Сумасшедшая наука»

-18, 25 сентября и 09 октября 2015 года были проведены тренинги по профилактике употребления ПАВ среди учеников седьмых классов средней общеобразовательной школы № 41 г. Перми. Программа групповых занятий разработана психологической службой. Охват-80 человек. Общая продолжительность тренинга - 3 часа.

С целью снижения рисков активности подростков к употреблению ПАВ тренинг получил название «Личная устойчивость». Работа была выстроена, в основном, на получении новых навыков и поиска внутренних ресурсов.

Цель: изменение восприятия подростками наркогенной информации и её переоценку, выработку навыков предвосхищения последствий наркотизации и навыков ухода от группового давления в ситуациях, провоцирующих употребление ПАВ.

Подростки не попадают в группу высокого риска. Можно всех учащихся разделить на несколько категорий: относительно информированные, с положительной уверенной жизненной позицией и абсолютно не интересующиеся.

- В течение сентября-октября 2015 года были проведены беседы инспектора ПДН, майора полиции Будусовой Н.С.:

-Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Административная ответственность за употребления спиртных напитков и наркотических веществ – 9 классы

-« Ответственность учащегося за курение на территории школы» - 8 классы

-О вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, административная ответственность – 7-8 классы

-30 октября 2015 г. в 1 - 11 классах прошел ДЕНЬ ПРАВА с приглашением психолога кризисного центра, инспектора ПДН, майора полиции Будусовой Н.С., заведующей отделением медико-социальной помощи детям и подросткам Свердловского р-на Селивановой Еленой Николаевной В рамках дня права:

в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» была проведена беседа «Мы за здоровый образ жизни» с показом и последующим обсуждением фильма.

в 8 «А», 8 «Б», 8 «В» были проведены беседы совместно с врачом-наркологом «Социально-обусловленные заболевания

-Прошел конкурс агитбригад «Мы - за здоровый образ жизни» 1- 4 классы

«Школа – территория свободная от курения» 5-11 классы

- В мае для 9 классов была организована экскурсия в Пермскую Медицинскую академию им. Вагнера с беседой о вреде курения и последствиях его для здоровья подрастающего поколения.

- В мае месяце прошли Беседы

«О великом женском секрете» для девочек 6 классов

Кинотеатр «Премьер» - Профилактика ПАВ 9В класс

- Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков

-Общешкольный тематический классный час «В кругу доверия», посвященный всероссийской акции «Минута телефона доверия

-Неоднократные беседы инспектора ПДН Будусовой Н.С. и социального педагога Павловой И.И. с учащимися, замеченными в курении

С целью повышения культуры пешехода, систематизации знаний ПДД в школе

-прошло посвящение первоклассников в пешеходы,

- смотр агитбригад «Правила движения – знать без исключения»,

- олимпиада по ПДД среди 2-4, 5-7 классов,

-беседы инспектора отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми ст. лейтенанта полиции Е.Ю. Лаврентьевой

Особое внимание в этом году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма, профилактике ДТП, ответственность за нанесение граффити.

Ежегодными стали:

-Дни Здоровья

-Осенний кросс

-Участие «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»

-Первенство школы по настольному теннису и др. видам спорта

-Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях районного и городского масштаба.

- Участие в «Лыжне России»

-Веселые старты

-Легкоатлетический кросс

В апреле месяце учащиеся 1- 11 классов принимали участие в краевом спортивно-патриотическом фестивале «Дни воинской славы России»

Проблема работы с **одаренными учащимися** чрезвычайно актуальна для нашей школы.

Цель:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Организация системы проектной, исследовательской работы учащихся.

- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствуют предметные олимпиады, которые проходят в школе по всем предметам, НПК.

Этой же цели способствуют региональные предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Лис», «Чеширский кот», «Почемучка» в которых активно участвуют наши ученики.

Стабильно высокое количество участников, повышается результативность участия в предметных конкурсах.

На достаточно высоком уровне прошли интеллектуальные игры

«Наш город Пермь»

1-2 классы Семушева И.А.

3-4 классы Нечаева Е.И.

5-7 классы Сысоева Т.Н.

8-11 классы Корсакова Н.В.

«Год литературы в РФ»

1-2 классы Мерзлякова И.И.

3-4 классы Колпащикова Т.В.

5-7 классы Чернышева Н.М.

8-11 классы Созина Ю.С.

«Математические ребусы»

1-2 классы Колясникова Г.В.

3-4 классы Мерзлякова И.И.

5-7 классы Нилова Т.А.

8-11 классы Москаленко Н.А.

Стало уже традицией проведение школьной научно практической конференции учащихся

Цель НПК – выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной, исследовательской работе.

В этом году на конференцию были представлены 20 работ.

Хотелось бы отметить следующие работы:

СЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

	Класс	Ф.И	Тема	Руководитель
1 место	7Б	Тищенко Арина	Загрязнение воздуха автотранспортом	Федорова О.А.

2 место	6В	Белоусова Ульяна	Моя семья: прошлое и настоящее	Праздничных Т.Б.
3 место	7Г	Какулия Василий	Нужно ли проветривать класс перед уроком	Кривошеина Н.С.
3 место	7В	Вакина Антонина	Памятники г. Перми	Корсакова Н.В.

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

	Класс	Ф.И	Тема	Руководитель
1 место	7Г	Стрюк Виктория	Инфляция	Кривошеина Н.С.
2 место	5А	Каменев Владислав	Энергосберегающие лампы: за и против	Нечаева Е.И.
3 место	4А	Вотяков Александр	От чего зависит высота фонтана	Кокшарова Н.Ю.

Каменев Владислав 5А «Энергосберегающие лампы: за и против», рук Нечаева Е.И. занял **1 место в районной** НПК уч-ся

Вакина Антонина 7В «Памятники г. Перми», рук. Корсакова Н.В.Ю, Тищенко Арина 7Б «Загрязнение воздуха автотранспортом», рук. Федорова О.А. заняли **2 место в районной** НПК уч-ся

Какулия Василий, 7Г «Нужно ли проветривать класс перед уроком», рук. Кривошеина Н.С. занял **3 место в районной** НПК уч-ся

Веремеева Анна 4Б «Удивительные дрожжи», рук. Нечаева Е.И. участвовала в краевой НПК уч-ся

Гражданско-патриотическое воспитание

В сентябре в школе традиционно проводятся Парламентские уроки для 2 -11 классов, в октябре День памяти жертв политических репрессий, в декабре внимание уделяется Дню Конституции.

Все дальше от нас победная весна 45-года. Но День Победы остается одним из самых знаменательных событий. Одной из важнейших задач является пропаганда военно-исторических знаний, изучение страниц истории Отечества, приобщение подростков к славным боевым и трудовым традициям нашего народа, воспитание любви к Отечеству.

№	Мероприятие	Месяц	Уровень	Результат	Ответственный
1	Акция «Читающий автобус»		Всероссийский	участие	Кривошеина Н.С. Корсакова Н.В.
2	Осенний кросс	сентябрь	район	3 место	Пыстогов В.М. Аркадьева И.В.
3	Интеллектуальная игра « По страницам истории Пермского края»		Город	участие	Корсакова Н.В.
4	История пермского края Номинация видео		Край	3 место	Корсакова Н.В.
5	Конкурс «Краски осени в подарок маме»	октябрь	город	1 место	Глухова Р.М. Павлова И.И.
6	Президентские спортивные игры	октябрь январь	район	участие	Пыстогов В.М. Аркадьева И.В. Калашникова Л.И.
7	Президентские состязания	октябрь январь	район	участие	Пыстогов В.М. Аркадьева И.В. Калашникова Л.И.
8	Интеллектуальный турнир «Прикамье вдохновляет»		край	участие	Корсакова Н.В. Кривошеина Н.С.
9	Баскетбол	декабрь	район	участие	Калашникова Л.И.
10	Выставка детского художественного творчества «Свет рождественской звезды»	январь	город	6 победителей	Глухова Р.М. Павлова И.И.
11	Лыжи	февраль	район	участие	Пыстогов В.М. Аркадьева И.В.
12	Выставка детского художественного творчества, посвященная «Дню Святого Валентина	февраль	город	4 победителя	Глухова Р.М. Павлова И.И.
13					
14	Детско-юношеская нпк по духовному краеведению «Собор святых Пермской митрополии: связь времен»	12 марта	город	участие	Корсакова Н.В.
15	Силовое троеборье		район	1 место	Пыстогов В.М.
16	Волейбол	март	район	участие	Пыстогов В.М. Аркадьева И.В.
17	Кросс		город	участие	Пыстогов В.М.
18	Спортивный турнир «Уральский характер»	март	город	участие	Учителя физич. культуры
19	«Самый сильный»	март	город		Учителя физич. культуры
20	Весенняя палитра	апрель	район	4 победителя	Глухова Р.М. Павлова И.И.
21	10 НПК в рамках муниципального тура краевой выставки «Весенняя палитра»	апрель	район	2 победителя	Глухова Р.М. Павлова И.И.

22	7 Олимпиада школьников «Государственное и муниципальное управление в России 20-21 в»	23 апреля	город	участие	Сысоева Т.Н.
23	Военно-спортивный праздник «Учусь служить России»	28 апреля	район	1 место	Тимофеева И.Ю.
24	Интеллектуальная игра «Награды сынов Отечества»		Край	участие	Корсакова Н.В. Сысоева Т. Н.
25	Весенний скворечник 2016	май	город	участие	Нечаева Е.И.
26	Конкурс проект «Утренняя зарядка – шаг к ГТО»	1 июня	город	участие	Тимофеева И.Ю.
27	Экологическое шествие «Сохраним окружающий мир»	3 июня	город	участие	Колясникова Г.В.

В школе прошли циклы классных часов, бесед, о днях воинской славы России, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Прошли уроки мужества и славы, главная цель которых познакомить детей с мужеством и героизмом солдат Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

-3.12–состоялись линейки посвященные Дню неизвестного солдата, отв. Тимофеева И.Ю.

-30.03 принимали участие в районной викторине «Награды сынов Отечества» 4,7 ,11 классы, ответственная Корсакова Н.В., Сысоева Т.Н.

-28 апреля юноши 10-11 класса принимали участие в районном военно-спортивном празднике «Учусь служить России» и заняли **1 место**

Продолжается реализация проекта « Живая память» Пермской региональной общественной организации «Память сердца. Дети-сироты Великой Отечественной войны» проводятся встречи, беседы в образовательных учреждениях по патриотическому воспитанию на примере нравственных ценностей погибших за Родину отцов, матерей трудового и нравственного подвига, воспитавших в одиночестве детей своим примером трудолюбия, доброты, ответственности, честности, достойного преодоления трудностей.

С целью создания условий для понимания и приятия подростками, значимости волевых качеств, ответственности, здорового образа жизни и физической подготовленности в школе прошел спортивно-патриотический фестиваль "Дни воинской славы России. В рамках фестиваля принимали участие в спортивном турнире «Русский силомер», ответственные учителя физической культуры

6.05 – торжественная линейка День Победы, отв. Тимофеева И.Ю.

Песни, опаленные войной. Сколько их, прекрасных и незабываемых. Есть в них все: горечь отступления в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины жизни солдат, рассказы о боевых подвигах.

-10.05 – учащиеся 3-9 классов выступали на школьном концерте для ветеранов микрорайона «Поклонимся великим тем годам», отв. Абдулнасырова Н.Н., Тимофеева И.Ю.

Включение ОУ в образовательное и воспитательное пространство района, города, края 2015-2016 учебный год.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

На базе школы работают:

1. Хор «Карамелька» - 18 уч-ся, 2-3-х кл.
2. Хор «Малышок» -18 уч-ся 1-3-х классов
- 3.Хор «Ручеек» 16 уч-ся 3-4 -х класса

4. Хор «Солнышко»– 20 уч-ся, 7-9 классов
 5. Хор «Капельки» – 23 уч-ся 5-6классов
 Руководитель Христоролюбова Ирина Евгеньевна
 6. Секция волейбола – 12 учащихся 10-11 классов
 Руководитель Пыстогов Владимир Михайлович
 7. Секция баскетбола – 25 учащихся 4-6 классов
 Руководитель Калашникова Лидия Ивановна

Всего в школьных хорах и секциях занято **132** учащихся, что составляет **14%**.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

В кружках и секциях вне школы занято **324** уч-ся, что составляет **36 %**

Занятость уч-ся в кружках и секциях вне школы в 2015-16 учебном году (1 степень)

	Художественно-эстетические	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	4Г	Всего
	Муз. школа, вокал											2				2
	Цирков						1								1	2
	Танцы	2	4	1	1	2	3		2	2		1	1		1	20
	Рисование			2				4	1		1	1	1			10
	Город мастеров						4		1	2					1	8
	Танцы41	2								3		1		4		10
	Спортивные															
	Футбол	1		3	1					3		1	2		1	12
	Хоккей					1										1
	Легкая атлетика		1													1
	Худ. гимнастика												1	1		2
	Баскетбол			1		1	1									3
	Волейбол								1	2		3		1		7
	Ушу				1										1	2
	Каратэ					1			2	1		1			4	9
	Вольная борьба						2		4	1						7
	Рукоп. бой											1				1
	Дзюдо								1	1	2	1	1	2	2	10
	Фехтование											1				1
	Плавание	1	5	1	1	1			3	1			2	4	1	20
	Теннис						1									1
	Скауты										2					2
	Шашки					1		2			1			2	2	8
	Ушу 41				1	1	1			1		2				6
	Английский		1													1
	ВСЕГО	6	11	8	5	8	13	6	15	17	6	15	8	14	14	146

Занятость уч-ся в кружках и секциях вне школы в 2015-16 учебном году (2-3 ступень)

	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В	1 0	1 1	Все го
Художественно-эстетические																							
Муз. школа, вокал		1		1	2		4	1	1	1	4			1	2								
Цирков, театр	2								1	2	1					1							
Танцы	1	2	4	2	2						1		2		4		3		6		2		
Рисование					1			1															
Город мастеров		1	1		1	2				1	2		1										
Авиамоделирование		1															1						
Модельное								1							1								
Спортивные																							
Футбол		3	2		1	2		2		1	2					1					1		
Хоккей																							
Легкая атлетика		1	1		2	1		1		6		1	1	1	6	1	1					1	
Худ. гимнастика		1	1					5	1														
Баскетбол								1				1	1										
Волейбол																							
Ушу						1				1													
Каратэ				1				1		1			1	1	1								
Вольная борьба				1										1									
Рукоп. бой			2						1										1				
Дзюдо		3		1				1			1		1										
Самбо			1									1									2		
Теквандо									1														
Фехтование															1								
Фигурное катание				3											1	1							
Фитнес																					2		
Автомногобоье								2													1		
Плавание		1		1	1	2	3	1	2			1	4						1		1		
Теннис						1																	
Скауты																							
Шашки																							
ВСЕГО	3	15	12	10	9	9	7	17	7	13	11	14	11	4	16	4	5		8		9	1	178

В 2015-16 учебном году учащиеся прошли **профессиональные пробы**

Специальность	Место проведения	Название программы	Наличие договора с предприятием
Инженерно-техническая	МАОУ СОШ №93»	Радиоэлектроника	Договор на 2015-16 уч.год
Экономическая	Академия Бизнес	Профессиональные	Договор на 2015-16

	Решений	пробы и практики на виртуальном предприятии с использованием программного обеспечения 1С	уч.год
Экономическая	Академия Бизнес Решений	«Виртуальное предприятие» знакомство школьников с профессиями сферы информационных и телекоммуникационных технологий	Договор на 2015-16 уч.год

Оздоровление и занятость учащихся в каникулярное время

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

1. Лагерь труда и отдыха учащихся при образовательном учреждении: 12 человек
2. Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении: 46 человек

Наиболее значимыми достижениями последних лет считаем следующие:

1. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.
2. Активизировалась работа по участию школьников в творческих конкурсах.
3. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Задачи на 2016-2017 уч. год.

1. Продолжить работу по формированию у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных духовных и нравственных ценностях.
2. Продолжить работу по формированию у учащихся здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий через привитие бережного отношения к своему здоровью, культуры безопасности жизнедеятельности, профилактики вредных привычек.
3. Усилить работу по организации досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов, каникулярной занятости, профилактики правонарушений среди учащихся.
4. Активизировать участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах разного уровня.
5. Активизировать работу по созданию «Портфолио классного коллектива»
6. Активнее проводить открытые классные часы (воспитательные мероприятия).

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Результаты деятельности начальной школы.

В начальной школе в 2015-2016 году обучалось 362 учащихся. В 1-4 классах учащиеся овладевают фундаментальными ЗУНами, понятиями соответствующих областей человеческих знаний и культуры. В начальных классах МАОУ «СОШ № 41» обучение детей ведется по программам «Школа 2100» и традиционной программе «Школа России». В 2015-2016 учебном году по программе «Школа 2100» обучалось 27 человек (4А класс). Обучение детей по программе «Школа 2100» строится в деятельностном режиме, содержание учебного материала включает задания, стимулирующие познавательный интерес учащихся, направлены на развитие креативности и логики мышления.

В классах традиционного обучения образовательный процесс выстроен в ключе дифференциации и индивидуального подхода. В школе работает логопункт. Педагог- логопед проводит занятия в групповой и индивидуальной форме. В 2015-2016 году 34 обучающихся были зачислены на логопункт. По результатам диагностики на конец учебного года прослеживается положительная динамика у 58% учащихся, посещавших логопедические занятия в течение года. С декабря

2015-2016уч.года был проведен мониторинг детей по методике О.А.Безруковой, О.Н.Каленковой(Методика определения уровня речевого развития детей). По результатам диагностики даны рекомендации учителям и родителям. В отдельных случаях проводился дифференцированный логопедический массаж по методике С.М. Томилиной, рекомендовано обращение на консультацию в ГПМПК. Для родителей детей-инвалидов были даны прогностические консультации. Эти дети участвовали в конкурсе чтецов «Речевчик» для детей с ОВЗ в ППМС-центре Свердловского района г. Перми.

Выполняя требования ФГОС к условиям обучения, школа получила и оснастила кабинеты начальных классов таким оборудованием, как: документ-камеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и т.п., что способствует реализации требований к содержанию в части усиления практической направленности урока, использование в урочной и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий, метода проектных задач, проблемное обучение.

С 2011-2012 учебного года в начальных классах начали обучение по новым стандартам (ФГОС). В 2015-16 учебном году ученики 4-х классов второй год были участниками мониторинга метапредметных компетенций «Эму-эрудит». Высокий результат по итогам «ЭМУ-Эрудит 2015» показал ученик 4Б класса Федотов Данил, получивший 100 баллов и занявший в школе I место. Результаты анализа по группам УУД показали, что средний показатель верного выполнения заданий обучающимися нашей школы выше среднего показателя по региону: по региону – 53%, в нашей школе – **61%**. По результатам промежуточной аттестации 2-4 классов по итогам года качество обученности по русскому языку и математике составляет 58%.

В 2015-2016 учебном году ученики 4-х классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике и окружающему миру. Четвероклассники нашей школы показали знания по данным предметам на очень хорошем уровне. Качество по русскому языку(1 и 2 части) составило 85%, по математике – 73%, по окружающему миру – 50%.

В рамках реализации ФГОС проводилась административная проверка ЗУН по русскому языку, литературному чтению и математике в 1-х классах (102 человека). Предметные результаты зафиксированы в аналитических материалах, метапредметные и личностные – в оценочных листах индивидуального характера.

Литературное чтение.

Навык беглого чтения:

- Норма -5 человек (5 %)
- Ниже нормы-14 человек (13 %)
- **Выше нормы-83 человека(81%)**

Способ чтения:

- По буквам -4 чел.
- По слогам – 13 чел.
- Целыми словами и предложениями – 85 чел.

Осознанность чтения:

- Выбор информации – правильно выполнили 52%

Ориентация в структуре текста:

- выполнили задания правильно – 60% первоклассников.

Внеурочная деятельность обучающихся в начальных классах в 2015-2016 году была организована по четырем направлениям, представленным различными курсами:

- **Спортивно-оздоровительное:**
 - «Русские шашки»
- * **Общекультурное:**
 - «В мире детских книг и мультфильмов»
 - «Математический Олимп»
 - «Волшебный Цифроград»
 - «От большого - к меньшему»

- «Тайны русского языка»
- «В мире слов и звуков»

*** Социальное:**

- проектная деятельность - «Я – исследователь»
- «Мой дом»
- «Оригами. Чудеса из бумаги»
- «Волшебный клубок»

*** Духовно-нравственное**

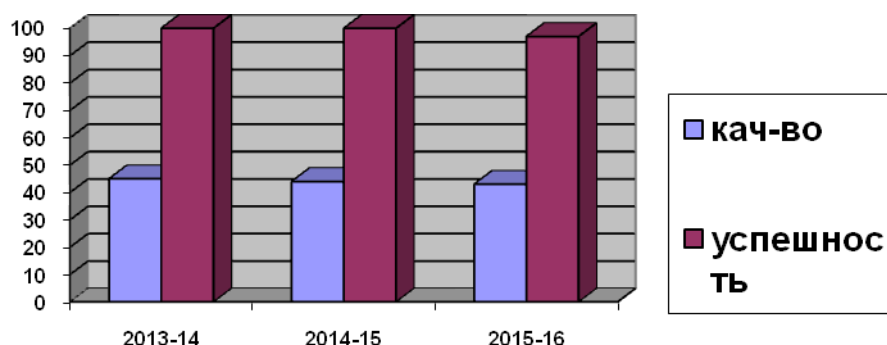
- «Путешествие по Пермскому краю.

В рамках проектной деятельности в школе успешно стартовал проект 3Б класса «Писатели Прикамья», 4А класса – «Новогодний репортаж» для 1-2 классов и др.

Учащиеся начальной школы имеют возможность заниматься хоровым пением в детских хорах «Малышок», «Солнышко», «Карамельки», а также получать платные образовательные услуги: математический курс «Умники и умницы», УШУ, индивидуальные занятия в музыкальной студии по классу фортепиано, баяна и аккордеона. Более 100 детей в 2015-2016 году посещали муз. студию.

Ученики начальной школы активно принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях от школьного уровня до Всероссийского. В январе 2016 года в школе апробирована программа «Успешный ребенок», в рамках которой была проведена НПК учащихся начальных классов. В 2015-2016 году ученик 4А класса Вотяков Александр и ученица 4Б класса Веремеева Анна на 7 научно-практической городской конференции заняли 2-е места, ученик 4А класса Кунавин Никита четвертый год подряд становится призером (1- 3 место) Всероссийских дистанционных конкурсов: по математике «От большого к меньшему» и по русскому языку «Слово за слово».

Результаты аттестации учащихся начальных классов стабильны, качество не ниже 40%.



Аттестация учащихся I ступени проводится с III четверти 2-го класса, (1 классы и 1-е полугодие 2-го класса – безотметочное обучение).

Сравнительная характеристика развитие потенциала «успешности»
на 1 ступени

за 2015-2016г. (хорошисты и отличники на «4-5»)

класс	2014-2015г.	2 0	1 5	-	2 0	1 6 г.
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
2А(66ч)	-	-	-	36%	41%	45%
2Б(21ч)	-	-	-	28%	33%	33%
2В(23ч)	-	-	-	57%	48%	48%
66чел.				40%	44%	42%
3А(28ч)	29%	36%	32%	32%	32%	39%
3Б(27ч)	63%	57%	48%	55%	55%	55%

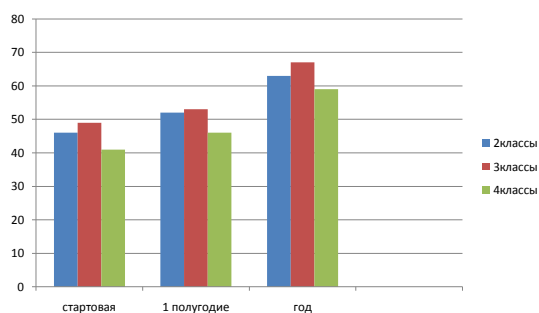
3В(26ч)	35%	42%	46%	46%	42%	50%
81чел.	42%	45%	42%	44%	43%	48%
4А(27ч)	44%	36%	41%	37%	41%	48%
4Б(26ч)	52%	50%	54%	50%	58%	54%
4В(25ч)	44%	16%	24%	20%	28%	28%
4Г(24ч)	41,6%	26%	29%	33%	38%	33%
102чел.	44%	33%	49%	35%	33%	40%
Всего	44%	39%	45%	39%	39%	43%

Выводы: В начальной школе наблюдается стабильность качества обученности .

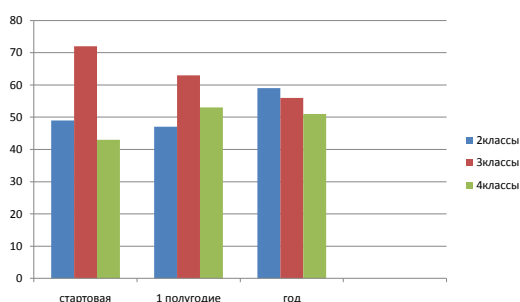
Качество обучения по русскому языку и математике в начальных классах(по учебным четвертям).2015-2016 г.

Качество знаний в начальной школе.

Русский язык



Качество знаний в начальной школе математика



В октябре 2015г. ученики 4-х классов приняли участие в мониторинге метапредметных результатов. Отслеживалась компетентность – работа с текстом.

Аспекты компетентности:

- 1) Оценка и применение информации
- 2) Поиск и понимание информации
- 3) Представление и интерпретация текста.

Цель: определение степени развития общеучебных умений

Выводы:

Сравнительный анализ результатов по группам УУД

Аспект компет-ти	2014 – 2015 год				2015 – 2016 год				Ср. показатель
	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	
Оценка и	79%	55%	63%	59%	76%	81%	50%	73%	70%

применение инф-ции									
Поиск и понимание инф-ции	66%	45%	55%	62%	60%	74%	47%	61%	61%
Представление и интерпретация текста	38%	38%	46%	34%	45%	71%	49%	42%	42%

Наблюдается положительная динамика аспектов компетентности : оценка и применение информации и представление и интерпретация информации при работе с текстом.

- 1) Значительный прирост показателей во всех аспектах в 4Б кл. (по сравнению у этих учеников в 2014-2015 уч. году).
- 2) Наблюдается положительная динамика аспекта компетентности представление и интерпретация информации при работе с текстом – в 4А, 4Г классах, в аспекте оценка и применение информации – в 4Г кл.
- 3) Снижение результатов во всех аспектах компетентности – в 4В классе.
- 5) Средневзвешенный показатель результативности по школе (4 классы) – **61%**

В школе приняли участие в мониторинге 102 четвероклассника.

Лучший результат показал ученик **4 Б класса Федотов Данил с результативностью 100%;**

***94 %** - ученики 4Б класса: Матвеева Владлена, Филиппова Елизавета

***89 %** - Кунавин Никита 4А кл., Рогожкина Лидия 4Г кл., Веремеева Анна, Толмачева Валерия, Асанов Дмитрий, Бухалова Мария, Вотинова Кристина – 4Б кл.

***более 75 %** - 20 человек.

Ниже среднего показателя (ниже 53 %):

- 4А – 7чел.(25%)
- 4Б – 3чел.(11, 5%)
- 4В – 16 чел. чел.(61%)
- 4Г – 8 чел.(34%)

Задания раунда «Смелый» были разделены на 3 вида: легкие, средние, трудные

Виды заданий	4А	4Б	4В	4Г
легкие	87,7%	94,6%	64,1%	81,9%
средние	51%	76,2%	46,2%	52,4%
трудные	30%	45,2%	12,3%	26,1%
Ср. рез-т	56,2%	72%	40,8%	53,4%

Выводы и рекомендации:

Выполнение трудных заданий практиковать в 4А,В,Г классах, т.к. их выполнение составляет 30 % , 12,3 % и 26,1%.

Задачи на будущий учебный год

- задачи на 2016-2017 учебный год:
 - формирование ключевых компетенций педагогов и учеников для решения современных задач образования и развития младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО;
 - отслеживание результатов обученности с помощью количественно-качественного анализа КИМ учащихся;
 - усиление внимания к внутренней мотивации детей, родителей, учителей к проектно-исследовательской деятельности;
 - создание материально-технических условий максимально отвечающих требованиям к работе во внеурочное время учащихся.

Итоги УВП учащихся школы (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные года)

[illegible]

**Сравнительная характеристика качества обучения учащихся 5-11 классов
МАОУ « СОШ №41» г.Перми в 2015-2016учебном году.**

5-е КЛАССЫ					
Класс	2014-2015 учебный год	Четверти текущего года			2015-2016
		1	2	3	
5а	52%	38%	46%	33%	42%
5б	28%	48%	48%	48%	52%
5в	46%	48%	48%	48%	48%
5г	23%	28%	24%	24%	28%
5д	33%	20%	20%	16%	16%
6-е КЛАССЫ					
Класс	2014-2015 учебный год	Четверти текущего года			2015-2016
		1	2	3	
6а	52%	39%	32%	35%	39%
6б	36%	26%	28,5%	28,5%	32%
6в	36%	39%	28,5%	33%	37%
6г	15%	11%	15%	11%	11%
6д	30%	27%	23%	27%	30%
7-е КЛАССЫ					

Класс	2014-2015 учебный год	Четверти текущего года			2015-2016
		1	2	3	
7а	9,7%	13,7%	7%	14%	17%
7б	7%	20%	16%	16%	16%
7в	54%	29%	29%	42%	50%
7г	15%	9%	4,5%	9%	9%
8-е КЛАССЫ					
Класс	2014-2015 учебный год	Четверти текущего года			2015-2016
		1	2	3	
8а	38%	32%	37%	44%	40%
8б	13%	15%	18,5%	22%	22%
8в	17%	13,5%	13,5%	18%	18%
9-е ,10,11 КЛАССЫ					
Класс	2014-2015 учебный год	Четверти текущего года			2015-2016
		1	2	3	
9а	17%	14,3%	19%	19%	24%
9б	22%	15%	11,5%	11,5%	23%
9в	0%	0%	0%	0%	0
10	30%	5%	24%	24%	14
11	25%	0	25%	19%	31%
Всего	28%	23,4%	24,1%	27,3%	28%

**Информация по итогам учебно - воспитательного процесса
в 9 классах за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные года.**

	число уч- ся 9-х кл.	Получили аттестаты		Получили аттестаты с отличием		На "4" и "5"		Выпущены со справкой		На 2-й год	
	чел.	чел.	%	чел.	% (от 01.06.)	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2013- 2014	55	52	94,55%	0	0,00	10	18,18%	0	0	3	5,45%
2014- 2015	75	72	96	0	0	13	17,3	0	0	3	4
2015- 2016	59	57	97	0	0	11	18,6	0	0	2	3

**Информация
по итогам УВП в 11 классе за 2013/2014 и 2014-2015 учебные года.**

	Число уч-ся 11-х кл.	Получили аттестаты		Получили аттестат с отличием (от общего числа, получивших аттестаты)		Похвальные грамоты		На "4" и "5"		Выпущены со справкой	
	чел.	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%
				чел.	%						
2013-2014	19	19	100%	0	0	1	5,26%	2	10,53%	0	0
2014-2015	10	10	100	0	0	3	30	2	20	0	0
2015-2016	16	16	100	0	0	1	6	6	38	0	0

Результаты ГИА 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов.

ГИА 9-х классов (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные года).

Общее количество выпускников –
2013-2014 – 55 2014-2015 - 75. 2015-2016 – 59

	<u>Экзамен</u>												Средн ий балл по 5 - баллно й шкале	Сред ний балл по 100- балън ой шкале
	<u>Математика</u>													
	Сдавали		Получили								Пересдали			
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		Кол- во	%		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				
2013 2014	52	94,5	2	3,8	9	17,3	36	69,1	5	9,6	5,0	100,0	3,25	49,2
2014 2015	72	96	7	9,7	32	44,4	32	44,4	2	2,8	2	100	3,6	42,1
2015- 2016	57	97	10	17,7	39	68,4	7	12,2	1	1,7	1	100	4,04	-
	Экзамен												Средн ий балл по 5 – бал. шкале	Сред ний балл по 100- бал. шкале
	Русский язык													
	Сдавали		Получили								Пересдали			
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		Кол- во	%		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				
2013- 2014	52	94,5	7	13,5	26	50,0	19	36,5	0	0,0	0,0	0,0	3,8	56
2014- 2015	72	96	14	19,4	40	55,5	18	25	0	0	0	0	3,94	71,98
2015- 2016	57	97	9	16	34	60	14	21	0	0	0	0	3,9	-

Аналитическая справка
по итогам ГИА учащихся 9 классов
МАОУ « СОШ №41 »г.Перми

29.08.2016

Анализ проводился на основании справочно-аналитических материалов районного отдела образования.

1. Перечень предметов, выбираемых учащимися школы на государственную итоговую аттестацию:

Предметы / год	2016
Обществознание	88%
География	44%
Биология	21%
Физика	30%
История	3,5%
Химия	1,8%
ИКТ	
Литература	3,5%
Английский язык	5,3%
Немецкий язык	
	80% от общего количества предметов, предлагаемых учащимся на ОГЭ

Количество предметов, выбираемых учащимися на государственную аттестацию достаточно большое. Школой созданы благоприятные условия по подготовке к экзамену по любому предмету: еженедельные дополнительные занятия педагогов с учащимися по подготовке к экзаменам по всем предметам, диагностические административные работы в течение учебного года по выбранным учащимися для аттестации предметам по форме ОГЭ с обязательным разбором основных ошибок и отработкой основных практических умений по достижению положительных результатов, ведение учителями-предметниками внутрипредметного мониторинга с целью наблюдения за динамикой личных достижений учащихся, участие в краевом проекте «ТОГЭ»

2. Динамика результативности ГИА по математике:

	2016	2015	2014
Пермский край	50,3	50,3	52,5
Г.Пермь	52,4	52,4	54,4
Свердл.р-н	51	56,3	53,15
СОШ 41	53,13	49,1	49,15
min		21,7	37
max		83	81

Наблюдается положительная динамика.

3. Динамика результативности ГИА по русскому языку:

	2016	2015	2014
Пермский край	27,5	56,4	57,3
Г.Пермь	28,5	59	59,1
Свердл.р-н	28,6	58,9	59,03
СОШ 41	28,59	56,97	55,96
min		30,4	34
max		100	92

ЕГЭ 11-х классов (в сравнении 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 года).

Общее количество выпускников

2013-2014 – **19.**

2014-2015 – **10.**

2015-2016 -

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Математика						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	19	100	0	0,0	48,1	0	0,0
2014-2015	База – 8 чел.	8		0	0	18	0	0
	Профиль -4чел	4	100	0	0	62	0	0
2015-2016	База-15	16	100	0	0	16,6	0	0
	Профиль- 1			1	6	51,2		

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Русский язык						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	19	100	0	0,0	66,68	0	0,0
2014-2015	10	10	100	0	0	78	0	0
2015-2016	16	16	100	0	0	67,6	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Физика						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	6	32	0	0,0	50,5	0	0,0
2014-2015	10	4	40	0	0	54	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	56	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Химия						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	1	5,3	0	0,0	42	0	0,0
2014-2015	10	1	10	0	0	50	0	0
2015-2016	16	2	12,5	1	6	38	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Обществознание						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%

2013-2014	19	8	42	0	0,0	57,4	0	0,0
2014-2015	10	3	30	0	0	57	0	0
2015-2016	16	8	50	0	0	61	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		История						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	1	5,3	0	0,0	38	0	0,0
2014-2015	10	1	10	0	0	38	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	64	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Литература						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	1	5,3	0	0,0	62	0	0,0
2014-2015	10	3	30	0	0	60	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	60,67	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Биология						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	Не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	3	15,8	1	5,3	54,7	0	0,0
2014-2015	10	1	10	0	0	43	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	41	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Биология						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	менее 36 балла		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2015-2016	16	1	6	0	0	66	0	0

Данные цифры позволяют говорить об улучшении результатов сдаваемых экзаменов, особенно в 9-х классах.

Аналитическая справка
по результатам ЕГЭ учащихся МАОУ «СОШ №41» г.Перми
за последние 3 года

29.08.2016

Анализ проводился на основании справочно-аналитических материалов районного отдела образования.

1.Перечень предметов, выбираемых учащимися школы на государственную итоговую аттестацию:

Предметы / год	2016	2015	2014
----------------	------	------	------

Обществознание	50%	30%	
География	19%		
Биология	19%	10%	
Физика	19%	40%	
История	19%	10%	
Химия	12,5%	10%	
ИКТ			
Литература	19%	30%	
Английский язык	6%		
Немецкий язык			
	80% от общего количества предметов, предлагаемых учащимся на ЕГЭ	60% от общего количества предметов, предлагаемых учащимся на ЕГЭ	90% от общего количества предметов, предлагаемых учащимся на ЕГЭ

Количество предметов, выбираемых учащимися на государственную аттестацию остается достаточно большим. Школой созданы благоприятные условия по подготовке к экзамену по любому предмету: еженедельные дополнительные занятия педагогов с учащимися по подготовке к экзаменам по всем предметам, диагностические административные работы в течение учебного года по выбранным учащимися для аттестации предметам по форме ЕГЭ с обязательным разбором основных ошибок и отработкой основных практических умений по достижению положительных результатов, ведение учителями-предметниками внутрипредметного мониторинга с целью наблюдения за динамикой личных достижений учащихся, участие в краевом проекте «Выпускник», городском проекте «Городская контрольная работа по математике»

2. Динамика результативности ЕГЭ по математике:

	2016	2015	2014
ПК		53,6	46,8
г.Пермь		56,7	51,1
Свердл. р		55,8	50,9
СОШ 41	51,2	62,3	48,05

Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с предыдущим годом. Не преодолел установленного минимального порога 1 обучающийся выпускного класса, что составило 20% от числа сдававших или 6% от общего количества выпускников. Стоит усилить просветительскую работу по обоснованности выбора учащимися сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне и ответственности выпускника за свой выбор.

3. Динамика результативности ЕГЭ по русскому языку:

	2016	2015	2014
ПК		71,5	66,3
г.Пермь		75,1	70,9
Свердл.р		75	72,01
СОШ 41	67,6	78,5	66,68

Наблюдается отрицательная динамика качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Рекомендации: учителю русского языка Чернышевой Н.М. проанализировать причины снижения качества сдачи ЕГЭ, предложить план мероприятий по стабилизации результативности сдачи основного экзамена.

4. Динамика результативности ЕГЭ по обществознанию:

	2016	2015	2014
ПК		57,6	54,2
г.Пермь		61,5	56,6
Свердл.р		62,6	57,3

СОШ 41	60,63	57,3	57,4
--------	-------	------	------

Результаты сдачи ЕГЭ выше последних двух лет на 6%. Необходимо удержать положительную динамику или сохранить результат на прежнем уровне в 2017 учебном году.

5. Динамика результативности ЕГЭ по географии:

	2016	2015	2014
ПК		69,6	67,8
г.Пермь		74,2	70,3
Свердл.р		78,5	75,43
СОШ 41	71		63

Результаты текущего года выше последнего на 12,7%. Стоит отметить качественную работу учителя географии Федоровой О.А. по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

6. Динамика результативности ЕГЭ по биологии:

	2016	2015	2014
ПК		58,4	57,2
г.Пермь		64	59,8
Свердл.р-н		62,3	62,5
СОШ 41	41	43	54,7

Наблюдается отрицательная динамика результатов сдачи предмета выпускниками за последние три года, в сравнении с последним на 5 % с 2014- на 25%. Рекомендовать учителю биологии Тимофеевой И.Ю. усилить работу, направленную на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

7. Динамика результативности ЕГЭ по физике:

	2016	2015	2014
ПК		54,7	51,2
г.Пермь		58,4	54,02
Свердл.р-н		57,2	52,9
СОШ 41	56,3	54	50,5

Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2014 годам результат улучшился на 11,5%. Стоит отметить работу учителя физики Ведерниковой З.А. по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

8. Динамика результативности ЕГЭ по истории:

	2016	2015	2014
ПК		53	51,9
г.Пермь		56,5	55,1
Свердл.р-н		57,4	59,3
СОШ 41	63,7	38	38

Результаты сдачи ЕГЭ выше последних двух лет на 68 %. Необходимо сохранить результат на прежнем уровне в 2017 учебном году.

9. Динамика результативности ЕГЭ по химии:

	2016	2015	2014
ПК		60,7	58,1
г.Пермь		62,3	59,75
Свердл.р		61,4	66,8
СОШ 41	37,5	50	42

Показатели за последние три года нестабильны. В текущем году динамика резко отрицательная – 25%. Один обучающийся выпускного класса не преодолел минимально установленного порога, что составило 50% от числа сдававших или 6% от общего числа выпускников.

Рекомендовать учителю химии Ощепковой М.И. усилить работу в части подготовки выпускников к ЕГЭ.

10. Динамика результативности ЕГЭ по ИКТ :

	2016	2015	2014
ПК		61,0	66,2
г.Пермь		67,3	70,8
Свердл.р		67,3	71,2
СОШ 41			63,5

11. Динамика результативности ЕГЭ по литературе :

	2016	2015	2014
ПК		64,6	63,9
г.Пермь		67,3	64,4
Свердл.р		69,3	68,8
СОШ 41	60,7	59,7	62

Результаты сдачи ЕГЭ по литературе находятся на стабильно среднем уровне.

12. Динамика результативности ЕГЭ по английскому языку :

	2016	2015	2014
ПК		68,0	67,1
г.Пермь		70,7	69
Свердл.р		72,6	68,2
СОШ 41	66		83

Наблюдается отрицательная динамика сдачи ЕГЭ по английскому языку – на 20%. Ухудшение результата объясняется изменениями условий сдачи ЕГЭ по иностранному языку и разделении процедуры экзамена на два уровня : письменный (80баллов) и говорение (20 баллов) . Обучающаяся текущего года отказалась от прохождения второй части экзамена, набрав 82,5% от максимально возможного за письменную часть экзамена. Рекомендовать учителям иностранного языка убеждать выпускников в необходимости сдачи обеих частей ЕГЭ при выборе данного предмета на ГИА.

13. Динамика результативности ЕГЭ по немецкому языку :

	2016	2015	2014
ПК		58,9	62,2
г.Пермь		62,3	68,0
Свердл.р		68,6	73,1
СОШ 41			

14. По результатам прохождения ГИА в 2016 году 1 выпускник (6%) набрал по трем предметам ЕГЭ свыше 225 баллов (русский язык, математика, география) и четверо выпускников (25%) набрали свыше 200 баллов.

Заместитель директора по УВР

Т.Б. Кипяткова

Школа влияет на выбор жизненного пути выпускников, совместно с семьей решает проблемы социальной адаптации.

**Итоги поступления в ВУЗы, СУЗы.
Устройство выпускников 9-х классов.**

Год	Всего выпускников	Продолж или образование	10 класс дневной школы		ПУ	ВСШ	ССУЗ	Лицей гимназии	Работа	Не определились
			всего	своей						
2010-2011	63	100%	27	24	15	0	13	3	0	5
			42,8 %	38%	23,8	0	20,6%	4,7%	0	7,9%
2012-2013	39	100 %	3 7,7%	11 28,2%	6 15,4 %	0 0	19 48,7%	0 0	0 0	0 0
2013-2014	52	50 96,1%	15 28,8	15 28,8%	0 0	0 0	35 67,3	0 0	1 1,9	1 1,9%
2014-2015	72	22	28 39%	22 31%	0 0	0 0	40 55,5%	4 5,5%	0	0
2015-2016										

Устройство выпускников 11-х классов.

Год	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Всего выпускников	20		26		19		10			
Продолжили обучение	15	75	22	84,6	18	94,7%	10	100		
Всего в ВУЗы	10	50	17	65,9	16	84,2	9	90		
ПГУ (ПГНИУ)	2	10	4	15,9	5	26,3	1	10		
ПГТУ (ПНИПУ)	3	15	3	11,5	6	31,6	4	40		
ПГГПУ	0	0	0	0	2	10,5	0	0		
ПСХА	3	15	0	0	1	5,3	1	10		
ПГФА	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПГМА	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПГИИК	0	0	1	3,8	1	5,3	1	10		
МВД	0	0	0	0	0	0	0	0		
Другие ВУЗы	2	10	9	34,6	1	5,3	2	20		
ССУЗы	5	25	4	15,9	2	10,5	1	10		
ПУ	0	0	1	3,8	0	0	0	0		
Армия	4	20	1	3,8	0	0	0	0		
Работа	1	5	2	7,6	1	5,3	0	0		
Не определились	0	0	1	3,8	0	0	0	0		

Итоги поступления выпускников 9, 11-х классов в ВУЗы и СУЗы свидетельствует о мотивации учащихся на получение профессионального образования. Кроме того, прослеживается тенденция увеличения количества выпускников 11 классов, захотевших получить высшее профессиональное образование. Наиболее привлекательными для выпускников 11-х классов остаются ПГНИУ, ПНИПУ и ПГГПУ.

1.5 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Школа реализует свою деятельность на основе Устава. Дополняют такие локальные акты, в как:

- Положение об управляющем совете Школы;
- Положение о Наблюдательном Совете;
- Положении об общем собрании коллектива;
- Положение о педагогическом совете Школы;
- Положение о методическом совете Школы;
- Положение о руководителе школьного методического объединения учителей-предметников и другие.
- Права, обязанности и ответственность работников ОУ, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций (должностные инструкции);
- Правила внутреннего трудового распорядка с указанием режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;
- Нормы профессиональной этики педагогических работников;
- Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника;
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических и иных (в порядке, установленном ТК РФ) работников на соответствие занимаемым ими должностям;
- Порядок разработки и утверждения общеобразовательных программ (в т.ч. сетевая форма реализации образовательных программ);
- Должностные инструкции педагогических работников.

За годы существования школы сложился творческий коллектив педагогов организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями модернизации образования.

В школе работают 46 педагогов, из них 2 – совместители. На 01.08.2016 год три педагога находятся в декретном отпуске. На 1 августа 2016 года в школе есть 3 вакансии - учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель информатики и ИКТ (нагрузка – 24 часа в неделю). Четыре педагога - мужчины, остальные женщины. Средняя нагрузка учителей начальной школы – 1,4 ставки, учителей основной школы – 1,5.

Педагоги участвуют в деятельности районных предметных объединений и пяти городских проблемных групп. Школа сотрудничает с Лицеем №1.

Награждены государственными и отраслевыми наградами:

Отличники народного просвещения: Родионова К.Н.-директор школы; Ощепкова М.И.- зам.директора по УВР, учитель химии; Калакуцкая Л.И. – учитель музыки.

Почетные работники народного образования РФ – Звездочетова Т.И.- учитель математики, Гилева В.А.- учитель немецкого языка, Есюнина О.В. – зам.директора по УВР, Глухова Р.М. – преподаватель технологии.

Отличники физической культуры и спорта – Пыстогов В.М.- учитель физкультуры.

Уровень квалификации и образования, возрастной состав педагогов школы

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
--	---------------	---------------	---------------

Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.	44	43
	Человек/процент		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	37/ 80	37/ 84	36/84
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	34/ 74	34/ 77	35/81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/ 20	7/ 16	8/18
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/ 20	7/ 16	8/18
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %) :	19/ 41	23/ 52	22/56
Высшая (человек / %)	1/2	1/2	2/4,6
Первая (человек / %)	18/39	19/43	20/46
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек / %):			18/42
До 5 лет (человек / %)	5/11	5/11	6/14
Свыше 30 лет (человек / %)	12/26	12/27	12/28
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	4/ 9	4/ 9	5/12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	12/ 26	13/ 29,5	14/32
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	45/ 88	44/ 86,3	49/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	23/ 45	37/ 72,5	45/95

К этим статистическим данным можно добавить:

- 1) В 2015-2016 учебном году аттестацию прошли 13 педагогов (1-высшая категория, 6 – на 1 кв. категорию, 6 – на соответствие занимаемой должности);
- 2) Курсы по повышению квалификации по ФГОС из 10 учителей начальной школы прошли все, из 43 педагогов основной школы прошли обучение в этом учебном году 4 человека, на следующий учебный год планируется 8 человек.
- 3) За последние три года все учителя прошли курсы повышения квалификации, что позволяет говорить об успешности программы повышения квалификации пед.состава

школы. Основные направления курсовой подготовки связаны с изменениями в системе образования: новые образовательные стандарты и связанное с ними обновление содержания образования; подготовка экспертов для проверки работ ГИА; новые педагогические технологии; робототехника

- 4) В прошедшем году 36 педагогов школы переведены на эффективный контракт, в котором стимулирующие выплаты напрямую зависят от успешной деятельности учителя.
- 5) В этом учебном году 20 учителей участвовали в конкурсе проф.мастерства «Профи-край», 10 – в метапредметной олимпиаде. Кроме того, 27% педагогов школы в этом году опубликовали свои материал в сети «Интернет». Учащиеся 11 учителей участвовали или становились лауреатами различных конкурсов, Олимпиад и соревнований.
- 6) В рамках преемственности образования по ФГОСам учителя 5-х и 6-х классов посетили занятия начальных классов. После этих посещений были внесены коррективы в образовательные программы средней школы.

Основные проблемы и пути выхода из них:

- 1) Возрастной состав. В школе преобладают учителя – «стажисты». Молодежь идет в школу неохотно из-за двух основных причин: а) удаленность от центра и не совсем благополучный район; б) не статусная школа. Меры по привлечению молодых специалистов (размещение о вакансиях в газетах и поиск резюме потенциальных работников на сайтах) – не достаточны. Выход: А) Необходим прямой выход на ОУ, выпускающих специалистов в области образования и установление с ними партнерства, разработка программы по привлечению молодых педагогов. Кроме того, программа наставничества над молодыми специалистами требует серьезной переработки. Б) Школе надо разработать свою, особую программу развития (приобрести свою «фишку» в образовании, воспитании, обеспечении комфорта и безопасности учащихся), которая вывела бы ОУ из общего ряда школ.
- 2) Основные причины небольшого количества педагогов с высшей и первой категорией: а) психологическая неуверенность в своих возможностях; б) учителя не видят необходимости (финансовой, психологической) в повышении квалификации, хотя администрация школы предоставляет все возможности для прохождения аттестации. Выход: усиление мотивационной деятельности как администрации, так и учителей с квалификацией с целью психологической и практической подготовки прохождения аттестации, вовлечения в конкурсное, олимпиадное и т.п. движения. Тем более, что в последнее время у ряда учителей наблюдается положительная динамика в качестве обучения детей.
- 3) Несмотря на большое количество пройденных педагогами курсов по ФГОС, в основном они носили теоретический характер. На данный момент не все учителя готовы практически применять свой новые знания. Выход: а) усилить обмен опытом с другими ОУ школы (посещение семинаров, районных и городских методических объединений); б) обязательно проведение семинаров, педагогических и методических советов школе с целью обмена опытом, обсуждения, обучения практическим методам работы.

1.6. Материально-техническая база.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет достаточно хорошие материально-технические условия, необходимые для нормального обеспечения своей жизнедеятельности. Здание общей площадью 5 880,5 м² соответствует санитарно-техническим нормам. В школе имеется 30 классных комнат, кабинет химии, физики, кабинет ОБЖ, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты учителя-логопеда и социального педагога, столовая.

Для обеспечения преподавания предметов профильного направления, например, гуманитарного имеется оборудование для кабинета преподавания ИЗО и музыки.

Функционирует современный компьютерный класс (9 компьютеров). Введен в действие лингафонный кабинет для преподавания иностранных языков (13 систем). В школе есть мультимедийное оборудование для проведения уроков (68 стационарных компьютеров и ноутбуков для образовательной деятельности, 7 интерактивных досок, 9 документ камер, более 50 электронных учебных, справочных и энциклопедических изданий на CD-ROM по различным предметам,

внеклассной работе). На конец 2015-2016 учебного года в 32 учебных кабинетах установлены проекторы. Пополняется материально - техническая база учебных кабинетов. В 2015-2016 году приобретены: три проектора, два МФУ, 4 компьютера.

Так как здоровьесбережение детей является одним из основных направлений деятельности школы, то действуют большой и малый физкультурные залы, тренажерный зал, игровой зал с бильярдом и тренажерами. На территории школы имеется хороший стадион и футбольное поле.

В школе имеется библиотека. Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Фонд учебников и дидактических пособий, необходимых для внедрения новых учебных курсов и технологий, постоянно пополняется и изменяется. Учебно-наглядными пособиями и оборудованием предметных кабинетов школа обеспечена на 92%.

Существуют хорошие возможности для организации внеурочной работы с детьми, в том числе специализированные кабинеты обучения музыке, вокалу, живописи. Школа обеспечена узкими специалистами: учитель-логопед, социальный педагог.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе организовано дежурство на входе в школу охранника частного предприятия (заключен договор на охрану с ООО «ЧОО «Леон», есть тревожная кнопка – договор №173-С от 31.12.2015 года), дежурство по школе обучающихся, учителей и администрации. С осени 2008 года действует автоматическая противопожарная сигнализация (договор на обслуживание АПС и ОПС №ОБ-22-2-2016г.от 29.02.2016 года). В школе действует система видеонаблюдения (4 внешних и 7 внутренних видеокамер). Договор по видеонаблюдению с ИП Юшков № ОБ-023-2-2016г. от 29.02.2016 года. Два раза в год проводятся плановые тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников школы. В начале каждого года для учащихся проходят классные часы по безопасности. Перед каждым выездным мероприятием проводятся инструктажи по безопасности. Разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности, антитеррору и гражданской защите. По каждому из этих направлений вывешены стенды. Также разработаны и действуют инструкции по безопасности при проведении определенных видов занятий (физкультура, физика и т.д.). По разработанному плану дети обучаются правилам дорожного движения, а в старших классах - иным правилам по безопасности жизнедеятельности (медицина, ГО и ЧС, воинская обязанность). Преподавание ОБЖ ведется в 8,10,11 классах. Сотрудники школы в течение года получают систематическую подготовку по гражданской обороне, противопожарной и антитеррористической безопасности. Ответственные: Важенин С.А. и Кондратова Т.И. Действует система обучения участников образовательного процесса безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях - классные часы (с приглашением сотрудников ГИБДД) по дорожной безопасности (сентябрь, май), по пожарной безопасности (экскурсии в пожарную часть).

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Система оценки качества образования в школе действует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ № СОШ №41» г.Перми». В МАОУ «СОШ №41»г. Перми при оценке качества образования используют следующие критерии и показатели (см. таблицу 1). Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться решением педагогического совета, источником расчета являются данные статистики.(см. таблицу 1).

Таблица 1 – Набор расчетных показателей оценки качества образования в МАОУ «СОШ №41»г.Перми

Критерии	Показатели	Результаты текущего учебного года
----------	------------	-----------------------------------

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	0,335
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	0,85
	Доля второгодников	0,0078
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	0,95
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	1
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	0
	Доля учащихся 11 классов, набравших 225 и выше баллов во время ГИА	0,05
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе ОО	0,38
	Доля учащихся 4 классов, показавших высокий уровень на мониторинговых обследованиях качества	0,13
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников (максимальные / средние результаты ЕГЭ по предметам)	Математика: 77 / 48 Русский язык: 92 / 66,7 Обществознание: 66 / 57,4 Физика: 75 / 50,5 Биология: 89 / 55 География: 66 / 63 ИКТ: 70 / 63,5 Английский язык: 83 / 83 Математика: 81 / 49,2 Русский язык: 92 / 56
Внешняя оценка	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	0
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	0,5
	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах	0,001
	Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях районного, муниципального, российского уровней	0,74
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	0,15
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	0,45
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	0,026
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на контрактной основе	
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	0,75
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	0,5
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	0,05
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	1
	Доля педагогических работников, популяризирующих свой опыт	0,12
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.	0,2

Управление качеством образовательного процесса, как любая деятельность, требует обозначения некоторых правил, алгоритмов, схем, иначе говоря, должна отвечать требованиям технологичности. Но при этом необходима гибкость в управлении, тем более это касается такой системы, как образовательный процесс в школе. Принцип адаптивности ориентирует на внесение соответствующих корректив с учетом условий конкретного образовательного процесса, всех его компонентов и участников. Поэтому важной проблемой, и образовательная практика это показывает, становится поиск баланса между некоторой прописанной схемой и свободной траекторией развития образовательного процесса.

В этом году администрация школы и педагогический коллектив, понимая проблему неэффективности анализа конечных результатов как констатирующего фактора по окончании учебного периода, начали апробацию системы индивидуальных карт сопровождения учащихся, которая позволяет оценить степень продвижения учащегося, спроектировать и, при необходимости, скорректировать траекторию личностного продвижения в предмете и образовательном процессе в целом.

Основные элементы системы внутренней оценки качества образования в школе

Оценка результатов деятельности школы на сегодняшний день, в соответствии с существующим законодательством представлена следующими показателями:

1) доступность качественного образования

Показатель предполагает оценку результатов деятельности школы по созданию условий, способствующих успешному освоению обучающимися содержания образования, путем создания и использования альтернативных образовательных программ, учитывающих индивидуальные склонности, возрастные особенности детей, социальные потребности и возможности обучающихся.

2) качество предоставления образовательных услуг

Показатель предполагает оценку результатов деятельности школы по организации образовательного процесса, внедрению в образовательный процесс различных форм обучения, созданию комфортных условий пребывания обучающихся, соблюдению нормативных требований к организации образовательного процесса.

3) ресурсное обеспечение образовательного процесса

Показатель предполагает оценку результатов деятельности школы по совершенствованию и эффективному использованию кадровых, финансовых, материальных ресурсов.

4) результативность образовательной деятельности

Показатель предполагает оценку результатов работы школы по повышению качества обученности, сохранности контингента и снижению показателей правонарушений обучающихся, по обеспеченности безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и пребывания в образовательном учреждении.

5) эффективность образовательной деятельности. Показатель предполагает оценку результатов работы школы по обобщению, публичному представлению опыта работы, результатов инновационной деятельности, отчетов о состоянии и развитии образовательного учреждения. Показатель эффективности оценивается также по результатам личностных достижений обучающихся, педагогов, достижений образовательной организации.

Оценка по показателям определяет в целом уровень достижений результатов деятельности общеобразовательной организации.

Можно представить качественную характеристику основных показателей функционирования системы внутренней оценки качества образования в школе (см. табл. 2).

Таблица 2 – Элементы системы внутренней оценки качества образования в школе

№	Элементы	Содержание элемента
1	Нормативное обеспечение	Закон «Об образовании в РФ» /273-ФЗ/, Устав ОО, локальные акты, приказы, документы ОО об определении периодичности сбора информации, о назначении ответственных за хранение, обработку и анализ данных исследований, графики проведения контрольных мероприятий
2	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы (какие, процедура разработки и утверждения), процедуры проведения и обработки
3	Информационно-технологическое обеспечение	Технические возможности, программное обеспечение, подготовленные кадры, сайт, система информирования родителей
4	Планирование	Выделение направлений контроля (например, контроль за посещаемостью, за ведением журналов, за разработкой программ и т.д.)
5	Этапы мониторинга достижений обучающихся	Входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль
6	Работа с результатами внутреннего мониторинга	Анализ и интерпретация данных мониторинга, использование полученных результатов для построения прогноза
7	Работа с результатами внешнего мониторинга	Сопоставление данных внутреннего и внешнего мониторинга

8	Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов	Сопоставление уровня учебных достижений учащихся и анализа уроков, методической работы, повышения квалификации педагогов
9	Система принятия управленческих решений	Уровни принятия решений, их исполнение и эффективность

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования в школе являются: администрация, учителя, обучающиеся и их законные представители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, отдел образования администрации района, департамент образования администрации города.

Для эффективного функционирования структура системы внутренней оценки качества образования в школе включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию .

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ.

Основные направления задачи школы на 2016-2017 учебный год.

1. Совершенствовать внутрипредметную систему оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Апробация ММОШ «Основная школа – пространство выбора» на параллели 7-х классов.
3. Организовать системную работу классных руководителей по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, разработав карты выявления «группы риска» в соответствии с действующими Порядками межведомственного взаимодействия.
4. Определить организацию совместной работы классного руководителя и законных представителей обучающихся по повышению психолого-педагогической грамотности путем вовлечения их в образовательный процесс - приоритетным направлением в работе каждого классного руководителя ОО в 2016-2017 учебном году.
5. Развивать профессиональную компетентность педагогов через организацию курсов повышения квалификации, через участие в конкурсах и проектах различных уровней, через развитие сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными партнерами.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	903 чел.	879	894
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 чел.	383	362
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 чел.	469	495
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 чел.	26	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек / %)	276/ 33,7	246/ 30,7	259/33,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56 баллов	28,1 балла	28,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,2 балла	16 баллов	17,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 баллов	78,5 баллов	67,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,1 балл	62 балла	51,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0	человек /% 0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0	человек /% 0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	3/5	3/4	2/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0/0	человек /% 0/0	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0	человек / % 0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек / %)	473/52,4	699/79	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (человек / %):	17/1,9	18/2	
1.19.1	Регионального уровня (человек / %)	3/0,3	3/0,3	2
1.19.2	Федерального уровня (человек / %)	0/0	2/0,2	0/0
1.19.3	Международного уровня (человек / %)	0/0	1/0,2	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ % 30/3	человек / % 0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек / %)	30/3	26/3	37/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0	человек / % 0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек / %)	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.	44	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	37/80	37/84	36/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	34/74	34/77	35/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/20	7/16	8/18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/20	7/16	8/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %) :	19/41	23/52	22/56
1.29.1	Высшая (человек / %)	1/2	1/2	2/4,6
1.29.2	Первая (человек / %)	18/39	19/43	20/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек / %):	17/37	17/38	18/42
1.30.1	До 5 лет (человек / %)	5/11	5/11	6/14
1.30.2	Свыше 30 лет (человек / %)	12/26	12/27	12/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	4/9	4/9	5/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	12/26	13/29,5	14/32

	возрасте от 55 лет (человек / %)			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	45/88	44/86,3	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	23/45	37/72,5	45/95
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,09	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц	14	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ % 750/83	человек /% 750/85	800/89
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.6 кв. м	2.7 кв. м	2,7

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://www.school41perm.narod.ru/>